



郑州电子信息职业技术学院

Zhengzhou Professional Technical Institute of Electronics & Information

高等职业教育年度报告（2025）

郑州电子信息职业技术学院质量报告 （2025 年度）

二〇二五年十二月



内容真实性责任声明

学校对 郑州电子信息职业技术学院 职业教育质量年度报告（2025年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2025 年 12 月 30 日



年报公开形式及网址

一、公开形式

学校官方网站“信息公开”专栏发布

二、公开时间

2025 年 12 月 30 日

三、公开网址

<https://www.zyfb.com/InformationDisclosure/>



前言

2024—2025学年，郑州电子信息职业技术学院全体教职员工精诚团结、勠力同心、携手奋进，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人根本原则，全力推进校园扩建，着力着力强化内涵建设，学校基础办学条件得到进一步改善，内部治理结构进一步优化，人才培养水平进一步提升，各项事业取得了显著成绩，先后获得“全省民办教育先进集体”“郑州市节水型单位”“中牟县消防宣传先进单位等荣誉”。

为充分展示学校过去一年的办学成果与特色，依托数据进行自我诊断与反思，精准发现教育教学中的短板，最终实现人才培养质量的持续提升，根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18 号）、河南省教育厅《关于做好职业教育质量报告（2025 年度） 编制、发布和报送工作的通知》等文件要求及有关工作部署，结合学校基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障、面临挑战等方面内容，形成《郑州电子信息职业技术学院质量报告》（2025年度）。



目 录

第1章 学校概况.....	- 1 -
第2章 人才培养.....	- 5 -
2.1 立德树人.....	- 5 -
2.1.1 抓好思政课堂.....	- 5 -
2.1.2 推进课堂思政.....	- 7 -
2.2 综合发展.....	- 8 -
2.2.1 体育教育.....	- 8 -
2.2.2 美育教育.....	- 11 -
2.2.3 心理健康教育.....	- 12 -
2.3 教育教学.....	- 16 -
2.3.1 专业建设.....	- 16 -
2.3.2 课程建设.....	- 17 -
2.3.3 教材建设.....	- 21 -
2.3.4 学风建设.....	- 23 -
2.4 就业质量.....	- 24 -
2.4.1 整体就业情况概述.....	- 24 -
2.4.2 分专业毕业去向落实率分析.....	- 26 -
2.4.3 职业发展.....	- 29 -
第3章 服务贡献.....	- 31 -
3.1 服务区域经济.....	- 31 -
3.1.1 专业设置围绕区域产业布局.....	- 31 -
3.1.2 学生就业契合区域发展及产业布局.....	- 34 -
3.2 服务行业企业.....	- 36 -
3.2.1 构建多元培训体系，精准服务企业需求.....	- 36 -
3.2.2 创新“分层分类”培训模式.....	- 37 -



3.2.3 建设优质师资资源库，开展定制化培训服务	38 -
3.3 公益服务	39 -
3.3.1 校地携手，守护群众心理健康	40 -
3.3.2 志愿行动，暖心服务社区	41 -
第4章 文化传承	44 -
4.1 传承红色基因	44 -
4.1.1 教学创新，推动红色文化入脑入心	44 -
4.1.2 场馆建设，搭建红色文化传承平台	45 -
4.1.3 师资培养，打造红色文化传承主力军	46 -
4.2 传承工匠精神	49 -
4.2.1 构建课程体系，渗透工匠精神内涵	49 -
4.2.2 深化产教融合，搭建实践育人平台	51 -
4.2.2 加强师资建设，引入能工巧匠助力	53 -
4.3 传承民族文化	55 -
4.3.1 课程设置多元融合，夯实文化根基	56 -
4.3.2 传承非遗，激发文化热情	58 -
4.3.3 融合现代，传承千年古韵	59 -
第5章 国际合作	61 -
5.1 交流互鉴	61 -
5.2 合作办学	63 -
5.3 国际化素养	64 -
第6章 产教融合	66 -
6.1 机制建设	66 -
6.1.1 组织架构与领导机制	66 -
6.1.2 制度规范与流程管理	67 -
6.1.3 考核激励与保障机制	68 -



6.2 资源共建	69 -
6.2.1 共建高水平实训基地	69 -
6.2.2 共建行业产教融合共同体	73 -
6.2.3 共建课程与教材资源	74 -
6.3 模式创新	75 -
6.3.1 订单式、现代学徒制人才培养	75 -
6.3.2 工学交替人才培养模式	77 -
6.3.3 “双师型”师资共建与流动机制	77 -
第7章 政策落实	79 -
7.1 党建引领	79 -
7.1.1 强化理论武装	79 -
7.1.2 守牢安全防线	79 -
7.1.3 强化基层党建	80 -
7.1.4 压实主体责任	81 -
7.1.5 服务中心工作	81 -
7.2 条件保障	83 -
7.2.1 达标工程	83 -
7.2.2 依法治校	87 -
7.2.3 质量保障	88 -
7.3 经费保障	89 -
7.3.1 经费收入	89 -
7.3.2 经费支出	91 -
第8章 面临挑战	94 -
8.1 当前主要挑战	94 -
8.1.1 师资队伍建设	94 -
8.1.2 生源数量及质量	95 -
8.1.3 办学资金	96 -



8.2 发展展望	- 96 -
8.2.1 强化师资队伍建设	- 96 -
8.2.2 突出特色发展，强化品牌建设	- 97 -
8.2.3 拓宽资金渠道，强化内部管理	- 98 -



表 目 录

表 1	学校生均教学资源条件一览表	- 2 -
表 2	学校重点专业建设情况对比分析	- 16 -
表 3	学校课程开设情况对比分析	- 17 -
表 4	学校近三年毕业生毕业去向落实情况统计表	- 26 -
表 5	学校分专业毕业去向落实情况统计表	- 26 -
表 6	学校专业结构优化情况一览表	- 33 -
表 7	2024—2025 学年企业校外实训基地运行状态表（接收 10 人以上）	- 69 -
表 8	学校办学条件达标工程工作任务及计划资金投入	- 84 -
表 9	学校师资队伍达标情况对照表	- 84 -
表 10	教学行政用房达标情况对照表	- 85 -
表 11	教学行政用房达标情况对照表	- 86 -
表 12	图书达标情况对照表	- 86 -
表 13	学校经费收入一览表	- 89 -
表 14	学校经费支出一览表	- 91 -



图 目 录

图 1：学校马克思主义学院教师深入一站式学生社区，拓展思政课“第二课堂”	- 6 -
图 2：学校学生魏弋哲在河南省 2025 年大学生田径比赛获得男子专科甲组 100 米冠军	- 9 -
图 3：学校学生魏弋哲在河南省 2025 年大学生田径比赛获得男子专科甲组 200 米冠军	- 9 -
图 4：体育教学部教师仁宗涛在学校课堂教学创新大赛中获一等奖	- 10 -
图 5：河南交响乐团专场音乐会在学校体育馆举行	- 12 -
图 6：学校“学生心理健康宣传教育月”活动场景	- 13 -
图 7：学生正在进行“戴高帽”活动	- 14 -
图 8：2025 春季心里运动会上学生进行“曼陀罗绘画”	- 15 -
图 9：学校信息工程教师在河南省二十九届教育教学信息化交流活动中获二等奖	- 19 -
图 10：学校土木工程学院学生在第十一届国际高校 BIM 毕业设计创新大赛中获二等奖	- 20 -
图 11：学校土木工程学院学生在 2025 在河南省大学生测绘学科创新创业智能大赛中获二等奖	- 21 -
图 12：学校两部教材入选“十四五”首批职业教育河南省规划教材	- 22 -
图 13：学校承办首届“中牟新区三校联动”双选会	- 25 -
图 14：学校领导带队开展“访企拓岗”专项行动	- 25 -
图 15：学校分专业类别就业率对比	- 28 -
图 16：2023—2025 年毕业生月平均收入对比	- 30 -
图 17：郑州地方高校战略新兴专业建设点名单	- 36 -
图 18：学校与中牟县政法委校地共建心理健康服务中心	- 41 -
图 19：学校学生走进社区，以专业技能服务居民	- 43 -
图 20：学校教师在全省高校思想政治课示范“金课”评比中获一等奖	- 45 -
图 21：学校利用中国共产党人精神谱系馆开展红色文化传承活动	- 46 -
图 22：学校教师在郑州地方高校第七届思想政治理论课教学技能大展示中获一等奖	- 47 -



图 23: 学校红色理论宣讲团教师开展宣讲教育活动	- 49 -
图 24: 企业工作人员讲解企业文化与追求卓越品质的质量管理战略	- 52 -
图 25: 学生在企业兼职教师带领下开展实训	- 54 -
图 26: “郑州大工匠”获得者杨卫峰指导学生实训	- 55 -
图 27: 美育课程结课展上学生剪纸作品	- 56 -
图 28: 学生现场自制漆扇	- 59 -
图 29: 艺术学院“千年丝路韵，活化敦煌魂”活动部分作品	- 60 -
图 30: 商学院茶艺表演团队在学生社区演绎茶道	- 60 -
图 31: 泰国易三仓大学泰中国际学院副院长徐锋一行到校调研交流	- 62 -
图 32: 学校与宇通客车共建的“宇通产教融合实训基地”内景	- 73 -
图 33: 学校与企业共编教材获省级优秀教材二等奖	- 74 -
图 34: 学校与宇通“现场工程师”班启动仪式	- 76 -
图 35: 学校“一院一品”“一支部一特色”“一支部一特色”党建品牌评审汇报会	- 80 -
图 36: 学校电子信息工程党支部举行“e 网情深、e 心向党”电脑义修活动	- 83 -
图 37: 学校第四节教职工暨工会会员代表大会第三次会议	- 88 -
图 38: 学校经费收入组成情况	- 90 -
图 39: 学校经费支出组成情况	- 92 -



案例目录

【典型案例 1】 马院教师进社区 铸魂育人担使命	- 6 -
【典型案例 2】 推进体育课堂教学改革，构建“技能习得—兴趣培养—习惯养成”递进式教学逻辑	- 10 -
【典型案例 3】 “课堂教学磨课”，强化心理健康教育教师团队建设	- 13 -
【典型案例 4】 “同心同行：校园“体心融合”实践	- 14 -
【典型案例 5】 以 AI 融合，驱动课堂创新	- 18 -
【典型案例 6】 “岗课赛证”融通，助力学生技能成长	- 19 -
【典型案例 7】 片区融合，校校联动——中牟新区三校联动促就业实践	- 24 -
【典型案例 8】 立足专业群建设，服务地方战略新兴产业	- 35 -
【典型案例 9】 职教学子践初心 专业服务暖社区	- 42 -
【典型案例 10】 青春向党：红色理论宣讲团入心实践	- 48 -
【典型案例 11】 以匠心铸匠才：校企协同培育新时代工匠精神	- 54 -
【典型案例 12】 “如‘漆’而至，不‘漆’而遇”——学校开展漆扇制作活动	- 58 -
【典型案例 13】 校企合作，共建“现场工程师班”	- 75 -
【典型案例 14】 “e 网情深、e 心向党”以专业之力筑实党建服务阵地	- 82 -



第1章 学校概况

【办学历程】

郑州电子信息职业技术学院创办于1987年，前身为河南电器化学校，2004年经河南省人民政府批准、国家教育部备案升格为高等职业技术学院。

【办学理念】

全面贯彻党和国家的教育方针，坚持社会主义办学方向，培养社会责任感强、专业基础知识扎实、具有较强创新、创业意识和实践动手能力的高技能人才。

【办学成效】

经过30多年发展，学校累计为社会培养十多万各类技术技能人才，已成为河南省技术技能人才培养的重要基地。办学事迹受到了人民日报、中央电视台等国家、省、市百余家新闻媒体报道，先后荣获“全国职业教育先进单位”、“全国职业指导工作先进学校”、“全国就业服务先进院校”、“河南省职业教育特色院校”等数十多项荣誉称号。时任国家教育部长周济、河南省长郭庚茂、国家政协副主席王志珍先后到校调研，对学校的办学成绩给予了高度评价。

【办学条件】

学校在校生总数17477人，其中全日制高职专科在校生17289人，附设中职班在校生188人；专兼职教师1042人，其



中校内专任教师 860 人，校内兼课教师 55 人，校外兼职教师 97 人，行业导师 30 人；占地面积 42.05 万平方米，校舍建筑面积 39.66 万平方米。馆藏纸质图书 104.85 万册，电子图书 20.45 万册，教学科研仪器设备 8915.42 万元。建有各类校内实训室 118 个，其中电工电子、数控实训基地等 4 个实训基地为省级示范性实训基地，机电一体化技术等 4 个实训中心（实训室）为郑州市示范性实训基地、重点实验室。生均教学资源条件情况见表 1：

表 1 学校生均教学资源条件一览表

项目名称	生师比	具有研究生学位教学占专任教师的比例	生均教学行政用房	生均教学科研仪器设备值	生均（折合）图书	百名学生配教学用计算机台数	新增教学科研仪器设备值	生均占地面积	生均学生宿舍（公寓）面积
单位		（%）	（平方米/生）	（元/生）	（册/生）	（台）	（万元）	（平方米/生）	（平方米/生）
数值	18.87	47.21	16.3667	5101.23	72.1	10.39	891.23	24.06	6.33

（数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台）

【专业建设】

学校紧密围绕河南省、郑州市产业战略规划，聚焦先进制造业发展方向，不断调整优化专业设置。现开设 48 个专业，涵盖电子信息、汽车及装备制造、财经商贸、艺术等 9 个专业大类，其中服务郑州市的电子信息、新能源汽车、装备制造等优势主导产业和数字文化创意等战略新兴产业的专业数量达 41 个，占比 85.42%。学校计算机应用技术专业为教育部骨干专业建设项目，



电子信息工程技术专业、软件技术专业为“河南省民办高校特色专业”，机电一体化专业获河南省职业教育示范性传统优势专业点；大数据技术专业通过郑州市战略新兴专业评审，汽车检测与维修技术专业通过郑州市产教融合型重点专业评审。

【校企合作】

学校与中牟县汽车产业园区（现中牟县高新技术开发区）达成战略合作框架协议，与产业园区内数十家企业建立了长期、良好、稳定的合作关系。其中，与郑州宇通集团共建的宇通产教融合实训基地被河南省教育厅评为“河南省职业教育示范性校企合作项目”。本年，学校先后与万达酒店管理有限公司进行现代学徒制人才培养模式签约仪式、与河南信安世纪科技有限公司达成校企研发中心框架合作协议，与三维圈数科集团、中融媒实业发展有限公司、日善电脑配件（嘉善）有限公司达成现场工程师培养冠名班合作意向。同时，先后作为副理事长单位参与了“全国智能网联乘用车行业产教融合共同体”“郑州航空港综合实验区产教联合体”组建工作。

【人才培养】

学校坚持把实践能力培养放在突出地位，着力推进教学内容与竞赛内容相融通、与企业岗位核心技能需求相融通，全面强化学生技能培养。本年，在“达北杯”第五届全国大学生无人机测绘技能竞赛中，学校学生获得一等奖；在第六届全国装配式建筑



职业技能竞赛省级选拔赛中，学校学生获得一等奖，并获得全国总决赛参赛资格。同时，在河南省高等职业教育技能大赛中，学校共获得 13 个奖项，其中二等奖 2 项，三等奖 11 项。



第2章 人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 抓好思政课堂

学校深入贯彻落实习近平总书记关于“大思政课”的重要指示精神，以“铸魂育人”为核心，通过场景拓展、教学革新、资源联动三位一体的协同创新模式，推动思政课建设从“课堂灌输”向“实践浸润”转型，构建了“理论—实践—反馈”的闭环育人体系。

学校马克思主义学院常态化开展教学观摩活动，遴选骨干教师展示《思想道德与法治》等课程，综合运用案例教学、小组研讨等方法。课后组织“展示—研讨—反思—提升”闭环研讨，覆盖全体思政教师，形成可复制的教学案例库。通过空间延伸与载体创新，打破传统思政课受限于教室场景的约束，将思政教育嵌入学生生活与社会实践中，实现“课内课外、校内校外”无缝衔接。教师将党的二十大精神、校史红色资源融入教学，以“时事政治+个人发展”双线叙事，引导学生从“被动听”转向“主动思”。

在河南省高校思政课优秀课程资源评选中，学校马克思主义学院教师杜若帆获河南省专科“形势与政策”示范“金课”一等奖。



【典型案例 1】 马院教师进社区 铸魂育人担使命

为深入贯彻落实习近平总书记关于“大思政课”的重要指示批示精神，持之以恒运用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，学校马克思主义学院教师深入弘毅“一站式”学生社区，为学生自管干部开展德育课堂教学活动。课堂以宣讲党的二十届三中全会精神为主题，围绕二十届三中全会的重大意义、主要内容以及精神实质等相关内容展开，以深入浅出的方式向社区学生传授全会精神，引导学生关注时事政治，关心国家发展动态，切实将国家前途与个人发展紧密相连。马院教师进入学生社区为学生授课，不仅拓展了思政课的“第二课堂”，更拉近了教师与学生之间的距离，促进了师生的沟通交流。同时，这也是马院积极响应全面推进“大思政课”建设的具体行动。未来，马院将持续推进“大思政课”建设，使思政课贴近学生身边，深入学生内心，为培养更多合格的社会主义建设者和接班人贡献力量。

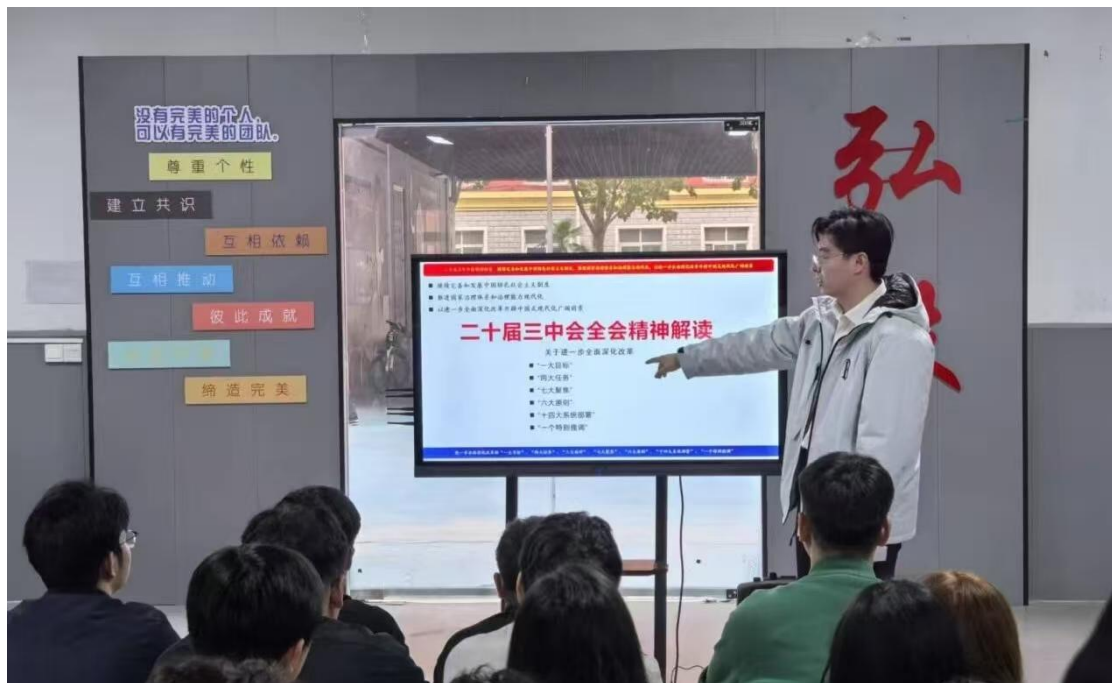


图 1：学校马克思主义学院教师深入一站式学生社区，拓展思政课“第二课堂”



2.1.2 推进课堂思政

学校将课程思政纳入学校“十四五”发展规划和年度重点工作。按照《郑州电子信息职业技术学院关于修（制）订专业人才培养方案（2024版）的指导意见》，构建了“通识课程+专业课程+实践课程”三维一体的课程思政体系。

在制度层面上，通过完善课程思政评价体系，建立科学的课程思政评价指标，将课程思政实施效果纳入教师考核、专业评估和教学评价的重要内容。

在资源建设上，着力开发具有学校特色的课程思政案例库、资源库和在线课程，丰富课程思政教学资源在通识课程模块，重点融入中华优秀传统文化、国家安全观和劳动教育等内容，开设《中华优秀传统文化》《国家安全教育》《劳动教育》等必修课程，培养学生的人文素养和家国情怀。

在课程模块上，结合高职学生特点，采用案例教学、项目驱动、情境模拟等多样化教学方法，将思政元素自然融入课堂教学深入挖掘各专业课程蕴含的思政元素。如：电子信息类专业融入“科技报国”“工匠精神”元素，机电类专业融入“质量意识”“创新精神”元素，经管类专业融入“诚信经营”“法治意识”元素，实现知识传授与价值引领的有机统一。在实践课程模块，将职业规划、安全教育融入实习实训、社会实践等环节，开展“工



匠进校园”“企业实践思政行”等活动，强化学生的职业素养和实践能力。

2.2 综合发展

2.2.1 体育教育

在课程项目开设方面，学校体育教学部开设了篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、飞盘、曳步舞、健美操、武术、田径、体适能等多个项目，其中篮球、乒乓球是品牌项目，曾多次获得省级奖项。武术课程自开设以来不断创新，形成了自身独有特色，每年近 5000 人参与学习，教学内容丰富，包括杨氏太极拳、吴氏太极拳等。

在教师课堂教学创新方面，任宗涛老师在学校 2025 年课堂教学创新大赛中荣获个人一等奖，杨徐阳老师在 2024 年课堂教学创新大赛中荣获个人二等奖，卢军锋老师的课题《河南省“体医融合”协同发展困境及提升路径研究》获得河南省社科联一等奖。

在学生竞赛方面，学校常规性举办“迎新杯”篮球比赛、“青春杯”七人制足球比赛等一系列校内赛事，丰富学生的课余生活，提高学生的体育竞技水平。在河南省 2025 年大学生田径比赛中，学生魏弋哲获得男子专科甲组 100 米和 200 米冠军，卢军锋老师获得优秀教练员称号。



图 2：学校学生魏弋哲在河南省 2025 年大学生田径比赛获得男子专科甲组 100 米冠军



图 3：学校学生魏弋哲在河南省 2025 年大学生田径比赛获得男子专科甲组 200 米冠军



【典型案例2】 推进体育课堂教学改革，构建“技能习得—兴趣培养—习惯养成”递进式教学逻辑

学校体育教学部聚焦传统体育技能教学“重技术轻素养”、学生参与度低、运动习惯难养成等问题，立足大一新生运动基础差异显著、课余时间灵活的特点，着力推进体育教学改革。在羽毛球教学中，打破传统体育技能教学“教师示范—学生模仿—机械练习”的固化模式，树立“健康第一为指导、立德树人为根本、终身体育为目标”的三维教学理念。根据学生运动基础差异，将班级划分为“基础组”“提升组”“兴趣组”三个层次，满足不同基础学生的学习需求。引入“小组闯关”“发球接力赛”“师生趣味对抗”等轻松形式，将单调的技能练习转化为沉浸式体验；分享“15分钟碎片化练习方案”，指导学生利用课间、晚上等课余时间在校操场、羽毛球场快速巩固技能，让羽毛球技术真正服务于日常健身与校园社交需求。95%以上学生掌握规范动作，85%能在双人对练中稳定发挥；课堂参与度从65%提升至92%，80%新生课余主动练习，终身锻炼意识显著增强。



图4：体育教学部教师任宗涛在学校课堂教学创新大赛中获一等奖



2.2.2 美育教育

学校美育教育立足学生全面发展，以课程建设为核心，构建起涵盖艺术鉴赏、艺术实践与艺术创作的多维课程群，系统提升学生的审美感知与艺术表现能力。通过开齐开足艺术课程，融合音乐、美术、舞蹈、戏剧、影视等多元内容，实施分学段、递进式的教学设计，激发学生艺术兴趣，帮助学生在沉浸式、体验式学习中掌握艺术特长。注重美育与专业教育的有机融合，将美学原理与艺术理念融入服装设计等专业教学，推动学科交叉，涵养学生的创新思维与审美素养。学校积极拓展美育边界，成立合唱团、舞蹈团、书画社等多样化艺术社团，搭建学生艺术成长平台；定期举办校园文化艺术节、艺术作品展览、高雅艺术进校园等活动，邀请知名艺术家和艺术团体走进校园，开展交流与展演，营造格调高雅、充满活力的校园文化氛围。在评价方面，注重过程性与综合性，将艺术素质测评纳入学生综合素质档案，强化审美素养与创新能力的导向。通过课程育人、活动育人、文化育人协同推进，学校形成了课堂内外联动、师生共同成长的美育生态，切实提升美育实效，助力学生在艺术熏陶中涵养气质、坚定自信，实现以美育人、以美化人、以美培元的育人目标。

在全省高等学校第四届“创意河南”艺术设计大赛上，学校师生在文旅文创类、视觉传达类、环境设计类等项目中，获得二等奖1项、优秀奖5项。



图 5：河南交响乐团专场音乐会在学校体育馆举行

2.2.3 心理健康教育

心理健康教育以“提质育人、助力学生心理健康成长”为核心目标，构建了“教学创新—咨询干预—活动实践”三位一体的工作体系，在教师团队建设、个性化咨询服务、创伤疏导、体心融合实践及学生发展支持等方面取得显著成效，形成了具有示范价值的高校心理健康教育模式。

在教学上，通过系统化教研活动提升教师专业能力，重点推进“课堂教学磨课”机制，教学内容同步嵌入“积极乐观”等课程思政元素，结合心理学实验、名家访谈等素材，不仅优化了课堂教学质量，更为学生应对学业与人生挑战筑牢心理根基。

在学生心理干预上，秉持“以学生为中心”原则，建立分层干预机制。针对一般心理困扰，通过 OH 卡牌分析、沙盘游戏疗法等多样化方法供学生体验选择，经 2-4 次尝试筛选最适配方案，



增强咨询信任度与针对性。对于创伤相关问题，通过分阶段倾听、风险联动及持续跟踪，助其缓解症状并恢复社会功能。同时创新探索“体育+心理”融合路径，举办2025年春季心理运动会，活动设置知识科普区（心理健康展板、“探心知理”问答）、互动体验区（沙盘、曼陀罗绘画、OH卡牌）、运动减压区（Stroop挑战赛、投壶等）、心灵树洞区（匿名留言墙），吸引1500名师生参与，通过趣味项目释放压力，营造积极校园氛围，为“体心融合”提供了可复制样本。



图6：学校“学生心理健康宣传教育月”活动场景

【典型案例3】 “课堂教学磨课”，强化心理健康教育教师团队建设

在大学生心理健康问题受关注度日益提升的背景下，我校心理健康教育与咨询中心以提质育人、助力学生心理健康成长为目标，推进教师团队建设，在教学创新与活动设计上成效显著。



为提升教师课堂教学水平，中心多次开展教研活动，重点推进“课堂教学磨课”系列工作。团队在教学设计中融入 OBE 理论、BOPPPS 模式、对分课堂理念，同步嵌入“积极乐观”等课程思政元素，并结合著名心理学实验、心理学家访谈等素材，有效提升教师教学设计与课堂教学能力。依托教育教学改革项目，团队设计了与各章节教学目标精准匹配的课堂活动，构建“理论+实践+体验”三位一体教学闭环。如“20 个我是谁”活动，通过小组书写分享、同伴互评，帮学生打破自我认知盲区；“认识自己的情绪”沉浸式活动，让学生直观理解情绪特征与成因；“戴高帽”活动以正向反馈助力学生提升自信。

系列举措下，教师团队教学与协作能力显著提升，长远将为学生身心健康筑牢根基，助其以积极心态应对学业与人生挑战。

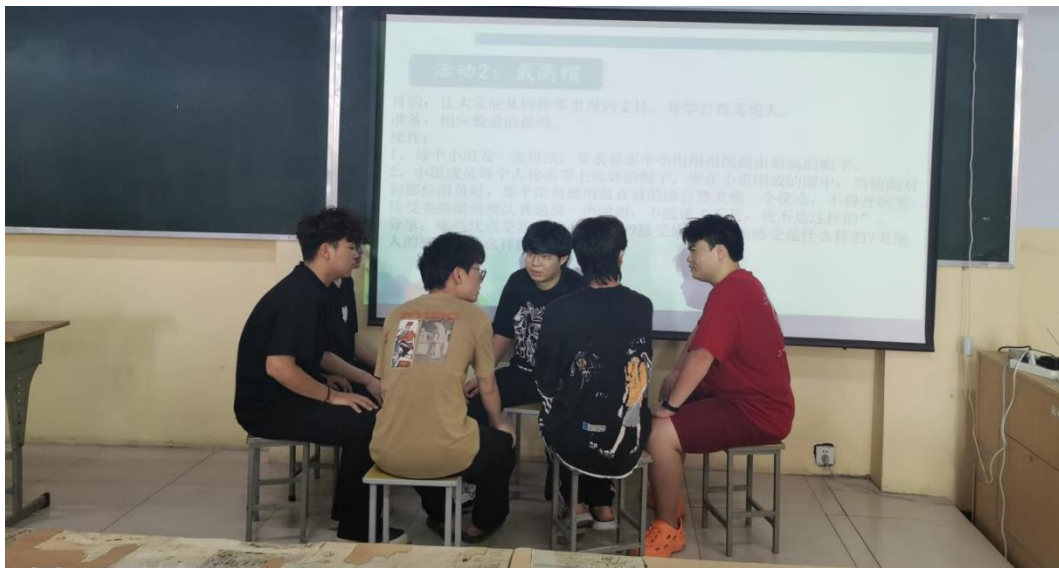


图 7：学生正在进行“戴高帽”活动

【典型案例 4】“同心同行：校园“体心融合”实践

为全面贯彻落实新时代高校体育与心理健康教育深度融合的理念，在 2025 年大学生春季运动会的基础上，心理教育中心面向全部在校师生，



创新融入心理运动会元素，借助丰富多样的心理互动活动优化师生心态，营造积极向上的校园文化氛围，增强师生归属感与互助意识。

独特的创意击掌开幕活动，瞬间点燃全场热情，拉开了活动的精彩序幕。心理知识科普区包括心理健康常识展板、“探心知理”互动问答活动，以动静结合的方式向师生普及心理健康知识。互动体验区包括沙盘游戏、曼陀罗绘画、OH 卡牌解读以及“我的职业兴趣观及释义”活动，帮助师生探索和思考真实的内心世界。运动减压区包括 Stroop 挑战赛、重拳出击、投壶、汉诺塔活动，让师生在运动与欢笑中释放压力，锻炼反应力与思维能力。心灵树洞区包括匿名留言墙、即时反馈信箱活动，为师生提供情绪宣泄与心理支持的平台。



图 8：2025 春季心里运动会上学生进行“曼陀罗绘画”

本次活动共吸引 1500 名师生共同参与。活动通过丰富多样的趣味项目，有效缓解了师生的各种压力，帮助参与者在轻松愉快的氛围中释放负面情绪。活动将体育竞技与心理互动有机结合，为“体心融合”提供了实践样本，营造出积极阳光的校园氛围。



2.3 教育教学

2.3.1 专业建设

学校紧密对接河南省和郑州战略支柱产业、战略新兴产业、未来产业，按照“做强特色专业，拓展新兴专业，改造传统专业”的思路，重点建设电子信息工程技术、计算机应用技术、机电一体化技术、智能制造装备技术、新能源汽车技术五大专业群，形成支撑区域产业的全链条技术技能供给体系。

电子信息工程技术专业群、计算机应用技术专业群以教育部骨干专业、省级特色专业为基石，为航空港区智能终端产业、金水区新一代信息技术产业集群提供支撑；新能源汽车技术专业群聚焦郑州市千亿级新能源汽车产业，与宇通集团共建省级产教融合基地，推行“现代学徒制”人才培养模式；机电一体化与智能制造装备技术专业群以省级示范实训基地（电工电子、数控）和省级传统优势专业点为载体，对接高端装备制造产业，强化智能制造装备、工业机器人技术领域。聚焦中牟高新技术开发区、郑州高新技术产业开发区、中牟现代服务业开发区三大载体，几年来应届毕业生留豫率超80%以上，形成“人才供给—技术赋能—产业升级”良性循环。

在重点专业建设上，学校已建成省级以上重点专业4个，占专业总数比例略高与全省中位数，但与国家、省“双高”院校还存在较大差距（见表2）。

表2 学校重点专业建设情况对比分析

项目名称	本校	全省中位数	全国中位数	国双高中位数	省“双高”中位数	同类学校中位数
省级（个）	4	3	5	12	6	6



项目名称	本校	全省中位数	全国中位数	国双高中位数	省“双高”中位数	同类学校 中位数
重点专业比例	6.25%	6.12%	13.16%	45.10%	13.56%	16.67%

（数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台）

2.3.2 课程建设

学校以“岗课赛证”融合为核心，通过 AI 技术赋能、教学模式创新及产教协同联动，构建了“基础层—方法层—支撑层”三位一体的课程建设体系。

聚焦专业与产业脱节痛点，以岗位能力为核心重构课程体系。信息工程学院推动 AI 与专业课程融合，教师借助 AI 实现个性化教学与精准评价；土木工程学院将造价员岗位需求转化为课程目标，将竞赛评分标准嵌入课程考核，实现“以岗设课、以赛促训、以证提能”的闭环设计；艺术学院将真实项目与行业标准嵌入课程模块，新增虚拟交互空间设计、数字艺术创作等核心课程，重构通识课程体系，强化 AI 工具应用等跨专业技能。

在课程开设上，本学年学校共开设课程 737 门，其中专业技能课 650 门，占比 88.20%，高于全省、全国中位数，略高于国家“双高”中位数，略低于省“双高”中位数（见表 3）。

表 3 学校课程开设情况对比分析

项目名称		本校	全省中位数	全国中位数	国双高中位数	省“双高”中位数	同类学校中位数
专业开设课程情况	开设课程总数（门）	737	706	747	1191	965	780
	其中 A 类课程数（门）	95	104	102	155	127	117
	B 类课程数（门）	515	498	511	775	717	515
	C 类课程数（门）	135	68	101	219	139	127



项目名称			本校	全省中位数	全国中位数	国双高中位数	省“双高”中位数	同类学校中位数
	其中	公共基础课（门）	87	82	82	147	82	83
		比例	11.80%	11.61%	10.98%	12.35%	8.50%	10.64%
		专业技能课（门）	650	618	655	1030	876	690
		比例	88.20%	87.54%	87.54%	87.68%	90.78%	88.46%

（数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台）

本学年，学校职业技能等级自主认定 3535 人，其中汽车维修检验工 286 人、汽车机械维修工 127 人、网商 253 人、数控车床 442 人、建筑信息模型技术员 322 人、电工 636 人、计算机程序设计员 1469 人。

【典型案例 5】 以 AI 融合，驱动课堂创新

AI 技术的迅猛发展推动了教育的高质量发展，促进了学习方式和教育范式的变革。学校信息工程学院紧抓机遇，高度重视 AI 对教育的深刻影响，积极推动 AI 与专业课程的深度融合。将 AI 前沿技术、行业标准融入专业核心课程体系，动态调整课程设置与产业需求适配，选派教师参加人工智能应用培训、并将培训经验分享提升教师的 AI 辅助教学能力。

通过这些举措，信息工程学院在专业教学中充分发挥了 AI 的优势。在课堂上，教师借助 AI 技术实现了个性化教学，根据学生的学习进度和特点制定专属的学习计划，提高了学生的学习效率和学习效果。同时，AI 技术还辅助教师进行教学评价，更全面、客观地评估学生的学习成果。通过推动 AI 与专业课程的深度融合，学院不仅提升了教学质量，还提升了教师和学生的创新能力和实践能力。王蕊老师的《AI 赋能沉浸式全景融



合——《大数据存储》教学设计》在 2025 年校级课堂教学创新大赛中斩获特等奖，被推荐代表学校参加河南省教师课堂创新大赛；高振老师的微课《AE 影视跟踪：画面背后的跟随艺术》在河南省二十九届教育教学信息化交流活动中荣获二等奖。

272	豫教〔2025〕38895	曲线的凹凸性与拐点	邵静芳	兰考三农职业学院	二等奖
273	豫教〔2025〕38896	常压蒸馏技术	张艳华	郑州卫生健康职业学院	二等奖
274	豫教〔2025〕38897	AE 影视跟踪：画面背后的跟随艺术	高振	郑州电子信息职业技术学院	二等奖
275	豫教〔2025〕38898	揭开传感器的神秘面纱	王亚彩	驻马店职业技术学院	二等奖
276	豫教〔2025〕38899	“小耳朵”的诞生：法棍面包技法解密	田辉	河南质量工程职业学院	二等奖
277	豫教〔2025〕38900	让变化更优雅——CSS 过渡	韩荣荣	长垣烹饪职业技术学院	二等奖
278	豫教〔2025〕38901	解读汽车玻璃上的密码	于波波	河南林业职业学院	二等奖
279	豫教〔2025〕38902	莴笋病害	赵青	河南农业职业学院	二等奖
280	豫教〔2025〕38903	鸡尾酒调酒技术——摇和法	孙双伟	郑州信息工程职业学院	二等奖
281	豫教〔2025〕38904	厚植爱国主义 实践报国之行	王欣源	汝州职业技术学院	二等奖
282	豫教〔2025〕38905	在“学不可以已”中，找立身之本	何乡芸	河南女子职业学院	二等奖
283	豫教〔2025〕38906	细胞的“瘦身危机”——萎缩解析	李寅	南阳医学高等专科学校	二等奖
284	豫教〔2025〕38907	病毒性心肌炎	赵腾	濮阳医学高等专科学校	二等奖
285	豫教〔2025〕38908	为老年人超声雾化吸入给药照护	李亚男	郑州卫生健康职业学院	二等奖
286	豫教〔2025〕38909	钢铁是怎样炼成的——中国制造的逆袭密码	李须战	郑州信息科技职业学院	二等奖
287	豫教〔2025〕38910	字体设计的创意方法——字体笔画的变异	王天添	南阳科技职业学院	二等奖
288	豫教〔2025〕38911	华美乐章，锦绣流芳——十二章纹中的永恒回响	张富云	开封大学	二等奖
289	豫教〔2025〕38912	幼儿歌曲伴奏编配综合运用法——以《祖国，祖国我们爱你》为例	卢嫣然	郑州幼儿师范高等专科学校	二等奖
290	豫教〔2025〕38913	汉字影响下的语言融合之美——日语的音读和训读	阮若愚	周口师范学院	二等奖
291	豫教〔2025〕38914	从实践中建构空间认知——城市实体地域	陈飞燕	信阳师范大学	二等奖

— 16 —

图 9：学校信息工程教师在河南省二十九届教育教学信息化交流活动中获二等奖

【典型案例 6】“岗课赛证”融通，助力学生技能成长

学校土木工程学院聚焦工程造价专业教学痛点，针对毕业生对口就业率低、竞赛成绩不佳、课程设置与岗位脱节等问题，于 2024 年启动“岗课赛证”融通教学改革，通过“以岗设课、以赛促训、以证提能”构建闭环体系。聚焦核心课程精准优化，推动教师能力先行；以岗位需求为起点，优化课程设置，将专业核心课程授课周期延长至两学期，融入 BIM 等新技术；将竞赛评分标准嵌入课程考核，实现教学与行业标准、竞赛要求、职业认证的深度对接。2024—2025 学年，学生参加省级以上竞赛获一等奖 2



项、二等奖 3 项、三等奖 2 项；院内竞赛参赛人数增长 52%，核心技能达标率超 80%。5 名教师认定“双师型”教师，2 门核心课程标准落地应用，学生课堂参与度与实训质量显著提升。

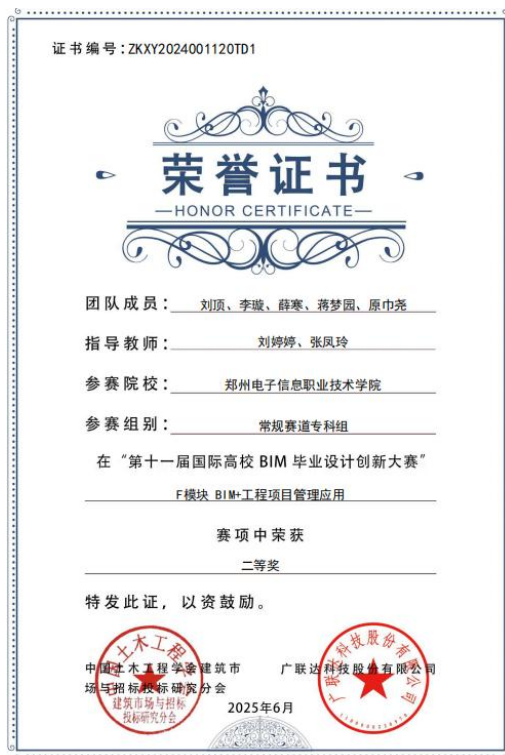


图 10：学校土木工程学院学生在第十一届国际高校 BIM 毕业设计创新大赛中获二等奖



2025 年河南省大学生测绘学科创新创业智能大 虚拟仿真竞赛（高职）获奖名单

一、数字测图仿真比赛

47	永城职业学院	韦言凯	二等奖	丁爱侠	梁芳
48	永城职业学院	宋亚平	二等奖	张伟	梁芳
49	永城职业学院	陈帅	二等奖	丁爱侠	梁芳
50	永城职业学院	何佳浩	二等奖	丁爱侠	梁芳
51	永城职业学院	韩文超	二等奖	梁芳	梁芳
52	永城职业学院	刘烨	二等奖	张伟	梁芳
53	永城职业学院	胡艺帅	二等奖	梁芳	梁芳
54	郑州财税金融职业学院	段占豪	二等奖	许准	许准
55	郑州电子信息职业技术学院	吴家辉	二等奖	吴航	吴航
56	郑州轨道工程职业学院	张晨洋	二等奖	张晴晴	刘开洋
57	郑州交通技师学院	吕奥鹏	二等奖	艾志杰	艾志杰
58	郑州交通技师学院	王泽壬	二等奖	艾志杰	艾志杰
59	郑州铁路职业技术学院	吴河宁	二等奖	李小强	陈彦恒
60	郑州铁路职业技术学院	李子贤	二等奖	李小强	陈彦恒
61	郑州铁路职业技术学院	苏双钰	二等奖	李小强	陈彦恒
62	郑州铁路职业技术学院	张圣甫	二等奖	熊毅	陈彦恒
63	郑州铁路职业技术学院	苑浩琨	二等奖	熊毅	陈彦恒

图 11：学校土木工程学院学生在 2025 在河南省大学生测绘学科创新创业智能大赛中获二等奖

2.3.3 教材建设

强化政治引领，严守教材建设“生命线”。学校将教材建设作为意识形态工作的重中之重，严把政治关、学术关和质量关，构建了“个人申报—教研室初审—二级学院复审（含党委政治把关）—学校教材委员会终审备案”的四级审核体系，严格执行“凡编必审、凡选必审”原则。对于哲学社会科学类教材，重点审查其价值导向和意识形态属性；对于专业课教材，则重点审查其科学性、前沿性和适用性。

深化产教融合，创新呈现形态，打造校企双元“金教材。着



力构建以“企业专家+专业教师”为主体的协同开发机制，推动教材内容与产业前沿、教改成果深度融合，实现了教材建设的高质量发展。紧密跟踪产业升级和技术变革趋势，将企业真实的生产项目、典型工作任务、最新工艺规范以及“1+X”证书标准融入教材内容。顺应教育数字化战略行动，我校积极推动教材形态创新，从单一的纸质教材向“纸质+数字”相结合的新形态立体化教材转型。鼓励教师开发集成动画、视频、虚拟仿真等多媒体资源的数字教材，通过二维码链接或在线平台，为学生提供丰富的数字化学习资源，增强教材的互动性和趣味性，满足了学生个性化、泛在化学习的需求，有力支撑线上线下混合式教学改革。

在河南省教育厅公布的“十四五”首批职业教育河南省规划教材评选中，学校《单片机原理与应用》《机械制图》两部教材成功入选。

序号	教育层次	教材名称	ISBN 号	第一主编 (作者)	申报单位	出版单位	教材类别
478	高职专科	传感器原理与应用	9787568542999	卢永芳	焦作大学	大连理工大学出版社有限公司	新编
479	高职专科	电工电子技术	9787566137166	冯朝印	许昌电气职业学院	哈尔滨工程大学出版社有限公司	新编
480	高职专科	Creo 数字化建模技术	9787115649959	郭彩萍	焦作大学	人民邮电出版社有限公司	新编
481	高职专科	电气控制技术	9787566137173	轩建举	许昌电气职业学院	哈尔滨工程大学出版社有限公司	新编
482	高职专科	商用车焊接技术	9787571114053	赵鹏喜	河南机电职业学院	大象出版社有限公司	新编
483	高职专科	新能源汽车技术	9787516532713	郭伟	河南工业和信息化职业学院	中教出版传媒有限责任公司	新编
484	高职专科	电机与拖动	9787564641740	王海彦	驻马店职业技术学院	中国矿业大学出版社有限责任公司	新编
485	高职专科	电工电子技术	9787113307165	吕争	信阳职业技术学院	中国铁道出版社有限公司	新编
486	高职专科	单片机原理与应用	9787516532645	郑二杰	郑州电子信息职业技术学院	中教出版传媒有限责任公司	新编
487	高职专科	机械制图	9787516534038	温瑛	郑州电子信息职业技术学院	中教出版传媒有限责任公司	新编
488	高职专科	城市轨道交通服务礼仪	9787561863701	丁尚	河南交通职业技术学院	天津大学出版社有限责任公司	修订
489	高职专科	汽车故障诊断与维修技术	9787111714248	董光	河南机电职业学院	机械工业出版社	新编
490	高职专科	汽车维护与保养	9787111710387	董光	河南机电职业学院	机械工业出版社	新编
491	高职专科	城市轨道交通车站运作组织	9787516531259	石英	郑州轨道交通职业学院	航空工业出版社	新编
492	高职专科	机械制图	9787301332597	陈继斌	郑州轨道交通职业学院	北京大学出版社有限公司	新编

图 12：学校两部教材入选“十四五”首批职业教育河南省规划教材



2.3.4 学风建设

学校紧扣“立德树人”根本任务，针对传统教学中普遍存在的评价方式单一、学生学习被动以及理论与实践脱节等痛点，以制度建设为先导，通过全面落实《学生学习小组管理规定》《实训报告管理规定》及《课程学习过程性考核管理规定》三项核心制度，系统构建了“评价—合作—实践”三位一体的学风建设新生态。

在评价体系改革方面，学校大力推行全过程、多维度的考核模式。将过程性考核成绩占比大幅提升至课程总评的40%至100%（其中专业核心课程不低于60%），考核内容涵盖学习态度、课堂互动、作业质量及技能应用四大维度。同时，通过定期开展教师教学设计培训，确保考核方案的科学性与落地性。

为激活学生主体动能，学校全面实施学习小组合作机制。依据“组内异质、组间均衡”原则，将班级划分为3至6人的学习小组，设立组长统筹分工，推行“组长负责制+成员分工制”。课堂讨论、实训操作均以小组为单位进行，通过“小组积分”评选“优秀学习小组”，并将结果与奖学金评定、综合素质评价挂钩，有效提升了学生的团队协作意识与参与积极性。

在实践教学环节，学校构建了理实融合的实训闭环。严格执行“实验五步法”，即实训前下达任务书、实训中“勤巡查+当堂测试”、实训后小组完成“实训任务总结”并附定性批语与定量评分。同时引入企业导师参与评价，建立“教师（70%）+企业导师（30%）”的双元评价机制，重点聚焦任务完成度、操作规范性及行业适配度，切实提升了学生的岗位胜任力与职业素养。



2.4 就业质量

2.4.1 整体就业情况概述

为深入贯彻落实党中央、国务院关于高校毕业生就业工作的决策部署，郑州电子信息职业技术学院主动作为、多措并举，扎实推进 2025 届毕业生就业工作。学校紧扣“春季促就业攻坚行动”主题，抢抓关键期，全力促进毕业生高质量充分就业。

【典型案例 7】 片区融合，校校联动——中牟新区三校联动促就业实践

为深入贯彻落实教育部 2025 届毕业生“春季促就业攻坚行动”部署，郑州电子信息职业技术学院联合河南农业职业学院、郑州电力职业技术学院，于 2025 年 3 月成功举办了“中牟新区三校联动”春季双选会。

本次双选会由学校主动牵头，创新采用了“片区融合、校校联动”的组织模式。活动得到了河南省大中专学生就业服务中心的指导，汇聚了三所高校的资源优势，实现了“1+1+1>3”的协同效应。学校精心统筹，邀请了宇通集团、格力电器、牧原农牧等 128 家优质用人单位参会，提供了涵盖电子信息、电力能源、机械制造等领域的就业岗位 6270 个，不仅满足了不同专业毕业生的求职需求，更有效缓解了区域内高校毕业生的就业压力。

活动现场，学校不仅搭建了高效的招聘洽谈平台，还设立了“简历诊断”与“职业规划指导”专区，由辅导员老师为毕业生提供“一对一”精准服务，切实提升了毕业生的求职自信与竞争力。

此次联动双选会是学校在全省高校就业工作中的一次成功创新实践，通过打破校际壁垒，整合区域资源，不仅为毕业生拓宽了就业渠道，也为今后区域高校协同开展就业服务工作提供了可复制、可推广的宝贵经验。



图 13：学校承办首届“中牟新区三校联动”双选会

深化产教融合，积极开展“访企拓岗”专项行动。校领导带队赴河南云析信息科技有限公司等企业调研交流，深入了解用人需求，推动实习基地建设、课程共建与人才联合培养，达成多项合作意向，拓宽了就业渠道，强化了育人实效。



图 14：学校领导带队开展“访企拓岗”专项行动

同时，依托职业规划大赛、就业育人主题教育等活动，引导学生树立正确就业观，鼓励投身重点领域和基层一线。通过智能



化就业平台建设与 AI 赋能举措，提升就业服务精准度。一系列“拓岗位、优服务、强指导”的组合拳，为毕业生顺利就业、尽早就业奠定了坚实基础，切实将就业这项民生工程落到实处。

学校 2025 届毕业生整体就业形势良好，展现出较强的就业竞争力。全校毕业生总数为 5676 人，其中 5174 人已落实去向，毕业去向落实率为 91.16%，略低于 2024 届毕业生。具体见表 4：

表 4 学校近三年毕业生毕业去向落实情况统计表

指标	单位	2023	2024	2025
毕业生人数	人	4724	5305	5676
毕业去向落实人数	人	4370	4859	5174
毕业去向落实率	人	92.51%	91.59%	91.16%

（数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台、河南省高校毕业生毕业去向登记平台）

2.4.2 分专业毕业去向落实率分析

从各专业（生源）的毕业去向落实率数据来看，学校的专业设置与市场需求匹配度较高，但不同专业间也存在一定的差异（见表 5）。

表 5 学校分专业毕业去向落实情况统计表

序号	专业(生源)	毕业去向落实率
1	人工智能技术应用	90.24%(37/41)
2	会计	100.00%(1/1)
3	制冷与空调技术	86.67%(13/15)
4	动漫制作技术	93.70%(119/127)
5	城市轨道交通机电技术	90.91%(20/22)
6	城市轨道交通运营管理	91.84%(180/196)
7	城市轨道交通车辆应用技术	95.35%(41/43)
8	大数据与会计	95.90%(257/268)
9	大数据技术	92.21%(142/154)
10	大数据技术与应用	100.00%(1/1)
11	工业机器人技术	94.29%(33/35)
12	工程测量技术	73.17%(30/41)
13	工程造价	76.50%(179/234)
14	市场营销	95.65%(154/161)



序号	专业(生源)	毕业去向落实率
15	广告艺术设计	89.39%(118/132)
16	广告设计与制作	100.00%(1/1)
17	应用电子技术	90.00%(36/40)
18	建筑工程技术	79.59%(156/196)
19	数字媒体艺术设计	94.95%(94/99)
20	新能源汽车技术	91.14%(319/350)
21	旅游管理	95.00%(76/80)
22	智能制造装备技术	100.00%(14/14)
23	智能机电技术	92.31%(24/26)
24	机电一体化技术	90.84%(367/404)
25	模具设计与制造	90.00%(18/20)
26	汽车制造与试验技术	83.33%(60/72)
27	汽车检测与维修技术	87.21%(75/86)
28	汽车电子技术	100.00%(1/1)
29	物联网应用技术	96.20%(76/79)
30	环境艺术设计	94.30%(149/158)
31	现代物业管理	64.29%(9/14)
32	现代物流管理	94.92%(56/59)
33	现代通信技术	93.55%(29/31)
34	电子信息工程	100.00%(1/1)
35	电子信息工程技术	95.30%(223/234)
36	电子商务	94.43%(322/341)
37	电子竞技运动与管理	0.00%(0/1)
38	电气自动化技术	89.06%(114/128)
39	空中乘务	97.89%(93/95)
40	装配式建筑构件智能制造技术	88.89%(8/9)
41	视觉传播设计与制作	100.00%(1/1)
42	视觉传达设计	87.70%(214/244)
43	计算机应用技术	92.13%(890/966)
44	计算机网络技术	91.40%(170/186)
45	软件技术	92.71%(178/192)
46	酒店管理与数字化运营	97.44%(38/39)
47	铁道通信与信息化技术	97.37%(37/38)
合计		91.16%(5174/5676)

（数据来源：河南省高校毕业生毕业去向登记平台）



各专业类别平均就业率对比

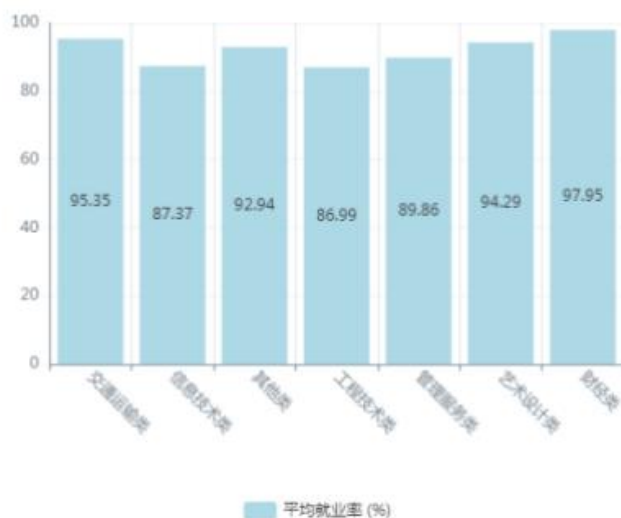


图 15：学校分专业类别就业率对比

从专业类别来看：

电子信息（电子信息）、数据及物联网（大数据、物联网）、现代服务业（物流、电商、酒店、空乘）、艺术设计（数字媒体、环境艺术、视觉传达）以及轨道交通等专业，因与河南省、郑州市当前产业升级、数字经济、现代服务业发展紧密相关，市场需求旺盛。部分小规模专业（如会计、大数据技术与应用等）因基数小，更容易达到高比例（95%以上）。

智能制造（机器人、机电、模具）、信息技术（计算机、软件）、汽车技术（新能源、检测）、电子技术、市场营销等，作为学校的传统优势和规模较大的专业，培养体系成熟，毕业生数量多，市场接受度较高，就业情况稳定（90—95%）。

工程类专业，包括工程测量技术、工程造价、建筑工程技术等，收当前建筑行业整体发展放缓、人才需求减少等因素影响，毕业生去向落实率相对偏低（<90%）；现代物业管理专业落实率仅



为 64.29%，反映了该专业市场需求相对有限或专业定位与学生就业意愿存在差异。

2.4.3 职业发展

学校坚持以服务区域产业发展为宗旨，以市场需求为导向，深入贯彻产教融合发展战略，全面推进课岗融通教学改革。通过系统引入企业技术标准，开发模块化课程体系，建成一批高度仿真企业生产环境的实训基地，构建了“岗课赛证”一体化育人体系。通过组建校企混编教学团队联合授课，实施技能竞赛与 1+X 证书认证双轨并行的培养模式，有效提升了学生的岗位实践能力。2025 年，学校共计 3535 名学生通过职业技能等级认证，其中汽车维修检验工 286 人、汽车机械维修工 127 人、网商 253 人、数控车床 442 人、建筑信息模型技术员 322 人、电工 636 人、计算机程序设计员 1469 人。学校本年度认定数据显示，毕业生岗位适配率显著提升，人才培养质量获得行业企业高度认可，充分印证了课岗融通改革的实践成效。

薪资水平持续稳步提升。毕业生月平均收入从 2023 年的 4500 元增长至 2024 年的 4850 元，2025 年达到 4930 元，三年间增长 9.6%，年均增长率约 4.7%，高于同期居民消费价格指数（CPI）涨幅，体现出毕业生就业质量的实质性提升。收入增长主要得益于学校专业设置与产业需求对接更加紧密，以及学生职业技能和综合素质的提高。尤其在信息技术、智能制造、现代服务业等领域，毕业生起薪明显高于平均水平。

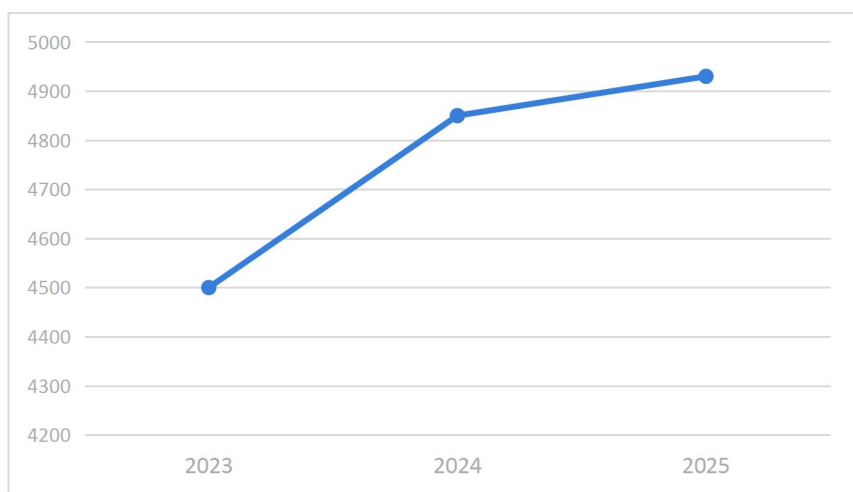


图 16：2023—2025 年毕业生月平均收入对比



第3章 服务贡献

3.1 服务区域经济

3.1.1 专业设置围绕区域产业布局

学校专业设置精准锚定河南“十四五”制造业高质量发展规划，深度对接“7+28+N”产业链先进装备制造等核心领域。通过构建“专业-产业-区域”三维联动服务生态，推动技术技能供给与区域发展需求精准耦合。

围绕河南电子信息、智能制造等需求，设置电子信息、计算机、机电类专业。围绕汽车检测与维修、新能源汽车等专业，着力打造以智能网联汽车技术为核心的专业群，紧扣河南500亿级新能源及智能网联汽车产业布局，形成支撑区域产业的全链条技术技能供给体系服务河南汽车产业生产、维修和销售任务。围绕中牟县丰富的旅游资源和厚重的历史文化服务与传承的需求，设置旅游类、艺术设计类人才，组建文化旅游专业群，服务中牟县打造文旅产业园。

学校以工科为主的办学定位与郑州市建设国家先进制造业基地的目标相吻合。《郑州市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》明确提出，“十四五”时期郑州要坚持把实体经济特别是制造业高质量发展作为主攻方向，突出先进制造业主导地位，开启产业集群培育升级行动，推动强基提链工程实施。把电子信息作为“1号产业”，力争产业规



模突破 6 千亿元。培育壮大新能源及网联汽车、智能装备、新型材料、生物医药及高性能医疗器械、绿色环保等五大战略新兴产业。与此对照，学校认真落实省教育厅提出的 5 项专业建设计划，淘汰落后专业、改造传统专业、发展优势专业。新增移动应用开发等 4 个新专业，全力推进应用电子技术、计算机应用技术、汽车检测与维修三大专业群建设。

学校重点专业、实训基地建设方向与郑州市主导产业和战略新兴产业相契合。学校目前共有 3 个专业已被确立为国家、省级重点专业和特色专业，计算机应用技术专业为教育部创新发展行动计划骨干专业，电子信息工程技术专业被评为省级特色专业，软件技术专业于 2022 年入选河南省民办高校专业建设资助项目。以上三个专业均服务于郑州市“1 号产业”电子信息产业。学校现有有省级示范性实训基地 5 个，分别为电工电子实训基地、数控实训基地、汽车检测实训基地、郑州海马汽车实训基地（共建）、郑州宇通新能源汽车产教融合实训基地，分别服务于电子信息产业（郑州市“1 号产业”）、新能源及网联汽车产业（郑州市“十四五”战略新兴产业）、智能装备产业（郑州市“十四五”战略新兴产业）。

学校数字创意、文化旅游专业群与郑州市产业发展战略相契合。《郑州市“十四五”战略性新兴产业发展总体规划（2021—2025 年）》中，将数字创意产业列为三大新兴产业之一，提



出“强化数字技术创新应用，发展壮大数字创意产业”。《郑州市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》同样提出“实施文化产业数字化战略,加快文博行业数字化保护展示进程”。与此对照，近年来，学校在工科类专业基础上逐步开设数字媒体艺术设计、环境艺术设计、旅游管理、酒店管理与数字化运营等12个专业，与郑州市打造“设计之都”和文化旅游强市的建设目标相契合。

学校现开设的48个专业中，服务郑州市优势主导产业和战略新兴产业的专业数量达41个，占比85.42%（见表6）。

表6 学校专业结构优化情况一览表

专业群	专业名称	专业优化措施	对接产业
汽车（新能源汽车技术）	汽车制造与试验技术	传统专业赋能	汽车制造、汽车后市场（售后维修服务）
	新能源汽车技术	品牌专业打造、新兴专业打造	
	汽车检测与维修技术	传统专业赋能、品牌专业打造	
	智能网联汽车技术	新兴专业打造	
电子信息（原电子信息工程技术）	电子信息工程技术	特色专业赋能	对接汽车集成电路、智能控制；河南省、郑州市新一代信息技术、智能终端产业
	应用电子技术	传统专业赋能	
	铁道通信与信息化技术	优化调整	
	物联网应用技术	品牌专业打造	
	现代通信技术	传统专业赋能	
	网络规划与优化技术	新专业打造	
大数据（原计算机应用技术）	计算机应用技术	骨干专业提升、品牌专业打造	对接河南省、郑州市新一代信息技术产业，汽车生产、驾驶等数据的采集、分析
	软件技术	骨干专业提升	
	计算机网络技术	传统专业赋能	
	大数据技术应用	品牌专业打造	
	人工智能技术应用	新兴专业打造	
	移动应用开发	传统专业赋能	
	计算机网络技术	传统专业赋能	
	云计算技术应用	拟增	
	区块链技术应用	拟增	
智能制造	机电一体化技术	传统专业赋能、品牌专业打造	汽车先进制造、智能控制
	工业机器人技术	传统专业赋能	
	电气自动化技术	传统专业赋能、品牌专业打造	
	智能机电技术	优化调整	
	智能设备运行与维护	优化调整	



专业群	专业名称	专业优化措施	对接产业
现代服务	模具设计与制造	传统专业赋能	河南省、郑州市、中牟县农产品线上销售
	制冷与空调技术	传统专业赋能	
	电子商务	传统专业赋能、品牌专业打造	
	市场营销	品牌专业打造	
	网络营销与直播电商	新兴专业打造	
建筑工程	大数据与会计	新兴专业打造	建筑行业、工程测量、测绘行业
	建筑工程技术	传统专业赋能	
	工程造价	传统专业赋能	
	装配式智能构件制造技术	新兴专业打造	
	工程测量技术	传统专业赋能	
文化旅游	无人机测绘技术	拟增	郑州市、中牟县数字创意及文化旅游产业
	数字媒体技术	传统专业赋能、品牌专业打造	
	广告艺术设计	特色专业打造	
	视觉传达艺术设计	传统专业赋能	
	环境艺术设计	传统专业赋能	
	酒店管理与数字化运营	传统专业赋能、品牌专业打造	
	旅游管理	特色专业打造	
	空中乘务	优化调整	

（数据来源：郑州电子信息职业技术学院教务处）

3.1.2 学生就业契合区域发展及产业布局

就业行业分布契合学校专业定位与区域产业需求。电子技术行业为毕业生首要就业领域，占比达11%，其次是互联网行业（9%）、快消行业（6%）、汽车行业（5%）及机械重工行业（5%），五大行业吸纳了近36%的直接就业毕业生。这一分布与学校物联网应用技术、人工智能技术应用、新能源汽车技术、电子信息工程技术等重点专业形成精准呼应，其中新能源汽车技术、机电一体化作为校企共建核心专业，毕业生在相关领域就业占比超85%，充分体现了“专业建在产业链上，人才输送到岗位上”的办学特色。

就业地域布局呈现“立足郑州、辐射全国”的鲜明特征。近39%的毕业生选择留在郑州就业，依托郑州电子电器产业园、汽



车工业园、物流产业园等产业集群实现本地就业；超过 70% 以上毕业生选择在本省就业；选择省外就业学生中，主要分布在长三角、珠三角地区。

聚焦中牟高新技术开发区、郑州高新技术产业开发区、中牟现代服务业开发区三大载体，近年来应届毕业生本地就业率均值在 70% 左右，对口就业率始终保持在 75% 以上，形成“人才供给—技术赋能—产业升级”良性循环。

【典型案例 8】 立足专业群建设，服务地方战略新兴产业

学校信息工程学院聚焦郑州地方战略新兴产业需求，依托计算机应用技术骨干专业建设信息技术专业群，通过优化课程体系、强化实践教学、深化产教融合、打造双师队伍等举措，有效提升人才培养质量和专业影响力。该学院在深入调研郑州新兴产业发展趋势和岗位需求后，对大数据技术及云计算技术应用等专业课程设置进行动态调整，将前沿技术和行业标准融入课程内容，形成了以核心课程为引领、专业拓展课程为补充的多元化课程体系，确保学生所学与产业需求保持一致。

通过这些措施的综合实施，学院在郑州地方战略新兴领域的布局初见成效，2024 年 12 月，大数据技术专业成功入选郑州地方高校战略新兴专业建设名单。未来，信息工程学院将进一步推动专业内涵建设与产业需求精准对接，持续提升人才培养质量和社会服务能力，为郑州数字经济发提供人才支撑。



附件 1

郑州地方高校战略新兴专业建设点名单

建设单位	专业名称
郑州师范学院	数字经济
郑州工程技术学院	物联网工程
郑州工程技术学院	高分子材料与工程
郑州旅游职业学院	新能源汽车技术
郑州职业技术学院	人工智能技术应用
郑州财税金融职业学院	信息安全技术应用
郑州卫生健康职业学院	中医康复技术
黄河科技学院	纳米材料与技术
郑州科技学院	智能制造工程
郑州科技学院	机器人工程
郑州工业应用技术学院	机器人工程
郑州升达经贸管理学院	人工智能
郑州财经学院	数据科学与大数据技术
郑州工商学院	数据科学与大数据技术
郑州西亚斯学院	人工智能
郑州经贸学院	人工智能
郑州澍青医学高等专科学校	健康大数据管理与服务
郑州电子信息职业技术学院	大数据技术
郑州信息工程职业学院	机电一体化技术
郑州理工职业学院	人工智能技术应用
郑州黄河护理职业学院	药学
郑州轨道工程职业学院	城市轨道交通工程技术 (轨道智能检测方向)

— 3 —

图 17：郑州地方高校战略新兴专业建设点名单

3.2 服务行业企业

在国家大力推动职业教育高质量发展的时代背景下，职业教育肩负着为区域经济和行业企业发展提供人才支撑与智力支持的重要使命。学校始终坚持“立足区域、服务产业”的办学定位，以产教融合、校企合作为核心路径，积极探索创新，构建了全方位、多层次的服务体系，为行业的发展注入了强大动力。

3.2.1 构建多元培训体系，精准服务企业需求

学校以公共实训基地、产教融合实训基地、校企合作实训基地为主要载体，打造“三位一体”实训基地网络。累计投入资金



近 100 万元，重点建设了宇通客车股份有限公司培训中心、物流企业职工培训基地、酒店职工培训基地等三大特色培训基地，形成了覆盖区域重点产业的实训网络。这些实训基地的建设，不仅满足了学生实践教学的需求，更成为服务企业员工培训的重要场所。通过将“教学工厂”与“生产现场”无缝对接，学生和企业员工能够在真实的生产环境中进行实践操作，提高技能水平。例如，宇通客车股份有限公司培训中心，结合企业的实际生产流程和技术要求，为学生和员工提供了新能源汽车制造、调试等方面的实践培训，使他们能够快速适应企业的工作需求。

3.2.2 创新“分层分类”培训模式

企业员工的需求具有多样性和层次性，学校针对这一特点，构建了“岗前培训—岗位提升—创新创业”三级培训体系。

建立“入职轮岗培训制度”。通过岗前培训、车间轮岗、部门轮岗、定岗等环节，帮助新员工快速掌握各岗位基本技能。这种培训模式使新员工能够全面了解企业的生产流程和工作环境，实现“毕业即上岗，上岗即骨干”的培养目标。例如，在物流企业职工培训基地，新员工通过轮岗培训，熟悉了仓储、运输、配送等各个环节的操作技能，能够迅速适应工作岗位。

开展在职员工提升培训。设置企业文化、管理知识、业务技能、岗位知识等多维度培训项目，满足员工职业发展需求。通过这些培训，员工能够不断提升自己的综合素质和业务能力，为企业



业的发展贡献更多的力量。例如，为酒店行业的在职员工开展数字化服务管理培训，使他们能够更好地适应酒店行业的数字化转型。

开展高技能人才培养。面向企业技术骨干，开展“现场工程师”专项培养计划，培养“精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新”的高素质技术技能人才。这一计划结合企业的实际需求和行业发展趋势，为企业培养了一批具有创新能力和实践经验的高技能人才。例如，与宇通集团合作开展的新能源汽车“现场工程师”培养计划，为新能源汽车产业的发展提供了有力的人才保障。

3.2.3 建设优质师资资源库，开展定制化培训服务

师资队伍是培训质量的关键。学校通过向校内外公开征集、遴选，组建了由40余名具备中级以上专业技术职称或省内高级工及以上职业资格的职业技能人才组成的师资库。这支“双师型”教师队伍既懂理论又精实践，能够根据企业实际需求，灵活调整培训内容和方法，确保培训的针对性和实效性。

例如，在为企业开展培训时，教师们能够结合企业的实际案例进行教学，使学员能够更好地理解和掌握所学知识和技能。同时，教师们还能够根据企业的技术创新和发展需求，及时更新培训内容，确保培训内容的先进性和实用性。



学校坚持“一企一策”原则，与企业进行充分沟通后精心设计培训项目、培训内容，共同编制培训讲义、教材。例如，为物流企业定制“智慧物流技术应用”培训课程，为酒店行业开发“数字化服务管理”培训体系，有效增强了职工培训的针对性和实用性。

定制化培训服务能够根据企业的实际需求和特点，为企业提供个性化的培训方案，提高培训的效果和质量。通过与企业的密切合作，学校能够及时了解企业的技术创新和发展需求，调整培训内容和方式，为企业提供更加精准的服务。同时，学校充分发挥自身资源优势，面向社会开展各类职业技能培训。与政府部门、行业协会、企业合作，开展企业员工技能提升培训、下岗职工再就业培训、新型职业农民培训等项目。培训内容涵盖智能制造、电工电子、汽车维修、电子商务等多个领域，年培训 4000 人次以上。通过培训，有效提升了劳动者的职业技能水平，为产业发展提供了高素质的人力资源支持。

3.3 公益服务

学校充分发挥自身优势，积极投身社区服务，开展了一系列富有成效的公益活动，为社区居民带来了实实在在的帮助，也为学生提供了宝贵的实践机会。



3.3.1 校地携手，守护群众心理健康

随着社会节奏的加快，人们面临的压力与日俱增，心理健康问题日益凸显。为了有效解决辖区群众的心理健康问题，学校与中牟县委政法委积极探索社会心理疏导和危机干预工作新模式。双方整合资源，在中牟县“一站式”矛盾纠纷化解中心成立了“校地共建”心理咨询服务中心。

学校高度重视此次合作，迅速调配心理测评软件、设施设备，并组建了一支专业的心理咨询人员服务团队进驻中心。服务团队针对不同人群的心理特点和需求，提供了个性化的心理健康服务。对于信访人员和有接诉即办需求的特殊人群，服务团队给予了更多的心理关爱和疏导，耐心倾听他们的诉求，帮助他们缓解心理压力，解决实际问题。对于广大普通群众，学校则开展了心理健康知识普及活动，提高群众的心理健康意识和自我调节能力。

“校地共建”心理咨询服务中心的成立，为辖区群众提供了便捷、专业的心理健康服务，受到了群众的广泛好评。通过开展心理关爱、促进家庭亲子关系、化解矛盾纠纷等工作，有效构筑了社会心理防线，助力维护社会稳定。同时，这一合作模式也为学校的心理咨询专业提供了实践平台，促进了专业人才的培养和发展，实现了校地双方的互利共赢。



图 18：学校与中牟县政法委校地共建心理健康服务中心

3.3.2 志愿行动，暖心服务社区

学校认真贯彻落实习近平总书记关于深入开展学雷锋活动的重要指示精神，组织青年志愿者及团学青年开展志愿服务活动，传承和弘扬雷锋精神。校团委制定了详细的志愿服务计划，每周组织二十名志愿者开展清洁校园和摆放共享单车活动。志愿者们利用课余时间，积极参与到活动中来。志愿者们穿梭在城市的大街小巷，用自己的实际行动为规范城市交通秩序贡献了一份力量。通过他们的努力，城市的街道变得更加井然有序，市民的出行也更加方便。商学院学生支部积极响应学校服务社区的号召，与小洪村当地村党支部联合举办了“党团暖心行，陪伴老人情”活动。



通过精心编排的文艺节目、折纸、涂画、拍照等活动，为社区老人送去了温暖和关怀。信息工程学院联合机电工程学院走进社区，开展“职教学子齐行动，社区服务践初心”志愿服务活动，以专业技能服务居民，实现校社双向赋能。

【典型案例9】 职教学子践初心 专业服务暖社区

学校信息工程学院联合机电工程学院走进中牟各个社区，开展“职教学子齐行动，社区服务践初心”志愿服务活动，以专业技能服务居民，实现校社双向赋能。

活动现场，由党员、发展对象、积极分子及团员组成的志愿服务队精准发力。依托电子信息技术与设备维护专长，为居民提供电子设备故障检测、积尘清理、滤网清洗、系统升级等服务，解决设备使用难题；同时开展照片拍摄与打印服务，用镜头记录居民生活美好瞬间。针对居民在软件安装、网络连接、数据备份等操作中的疑问，志愿者一对一耐心讲解、演示，确保居民掌握实用技巧，真正做到“授人以渔”。此次活动将课堂所学转化为实践成果，既锤炼了职教学子的专业技能与责任意识，也为社区居民提供了实用贴心的帮助，拉近了校社距离。

未来，学校将持续深化“党建+专业+服务”模式，以专业优势为支撑，不断深化校社合作，创新服务形式，定期开展志愿服务，拓展智能家居调试、网络安全普及等特色项目，完善实践育人机制，推动志愿服务常态化、专业化，让专业技能在服务群众中焕发生机。



图 19： 学校学生走进社区，以专业技能服务居民



第4章 文化传承

4.1 传承红色基因

学校深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，紧紧围绕红色文化传承这一核心任务，开展了一系列富有成效的工作，为培育时代新人、推动学校思想政治教育高质量发展注入了强大动力。

4.1.1 教学创新，推动红色文化入脑入心

强化思政课特色品牌建设。聚焦立德树人根本任务，推进“马克思主义 + 大国工匠”特色品牌建设，将红色文化与工匠精神有机结合，培养学生的爱国情怀和敬业精神。创新教学方式，采用案例教学、情景教学、实践教学等多种方法，增强思政课的针对性与吸引力。例如，在《思想道德与法治》课程中，结合红色文化案例，引导学生树立正确的价值观和道德观。

深化思政课改革创新。继续完善“大思政课”建设，做到“三个讲好”——讲好红色党的故事、金色中国式现代化故事。积极组织开展教学质量展示活动，如听课评课和公开课展示活动，展示教师的活力和风采，促进教师教学水平的提升。推进“三进”工作，强化价值引领。牵头修订人才培养方案，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入28门核心课程教案。打造“课程思政示范课堂”21个，引导学生在技能提升中厚植家国情怀。在全省高校思想政治理论课示范“金课”评比中，学校《形势与政策》



课获评一等奖。

专科“形势与政策”示范“金课”评审结果

高校名称	主讲人	奖项
郑州信息科技职业学院	唐 瑜	特等奖
信阳职业技术学院	陈 思	特等奖
洛阳科技职业学院	岳留洋	特等奖
鹤壁职业技术学院	姬翔宇	特等奖
河南水利与环境职业学院	王燕霞	特等奖
河南职业技术学院	王爱巧	特等奖
河南检察职业学院	韦红雪	特等奖
郑州职业技术学院	温胜男	特等奖
南阳科技职业学院	孙 婧	特等奖
河南应用技术职业学院	周晶晶	一等奖
郑州电子信息职业技术学院	杜若帆	一等奖

图 20：学校教师在全省高校思想政治课示范“金课”评比中获一等奖

加强实践教学基地建设。学院建成占地 1280 平方米的校内思政课实践教学基地，涵盖多个主题展区，为学生提供了直观、生动的学习平台。积极开展实践教学与理论宣讲活动，覆盖师生超 3000 人次。通过参观学习、现场教学等方式，让学生亲身感受红色文化的魅力，增强对红色文化的认同感和归属感。

4.1.2 场馆建设，搭建红色文化传承平台

学院致力于对精神谱系相关的红色文化资源进行可视化呈现，努力打造“大思政课”现场实践教学的创新平台，使之成为深入推进学校思政学习教育常态化长效化工作的载体，在党史学习教育、革命传统教育、爱国主义教育、思想政治教育、学生道德建设等方面发挥重要作用。

学校建设了中国共产党人精神谱系馆，马克思主义学院党支部致力于把一院一品《“红色马院、铸魂育人”-中国共产党人



精神谱系》打造成特色品牌。场馆位于电子图书大楼 7 楼，面积近 1200 平方米，展馆两侧 48 种精神整齐排布，以伟大建党精神为源头，涵盖四个时期，全方位、多层面集中展现共产党人伟大精神谱系。目前场馆已经成为广大青年学子参观学习，汲取精神滋养的热捧打卡地和精神家园，组织参观学习一百余场，约 8000 人次。通过观看实物图片、聆听讲解报告、开展现场教学，红色资源成为学习教育的活教材，广大学生更加直观地了解了党的历史，切身感悟党的发展足迹，进一步坚定了理想信念、锤炼了党性修养，在理想信念层面上经历了一场深刻的洗礼。



图 21： 学校利用中国共产党人精神谱系馆开展红色文化传承活动

4.1.3 师资培养，打造红色文化传承主力军

学校注重教师的思想政治教育，引导教师坚定理想信念，增强使命感和责任感。通过组织教师参加政治理论学习、师德师风



培训等活动，提高教师的思想政治素质和职业道德水平。例如，开展“大力弘扬教育家精神，加快建设教育强国”主题活动，激励教师敬业奉献、教书育人。

通过与中牟县委党校、河南农业大学等单位结对共建，推动资源共享、教师交流与科研协作。组织教师参加各类教学竞赛和科研培训，提升教师的教学与科研能力。在郑州地方高校第七届思想政治理论课教学技能大展示中，学校教师获得一等奖1项，二等奖1项。

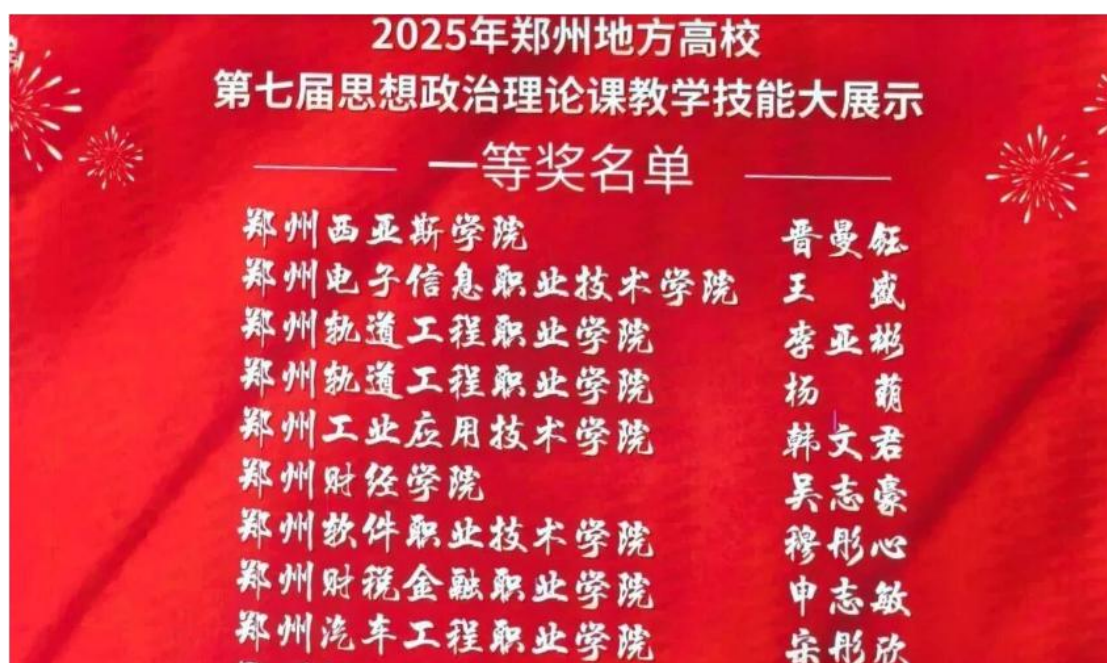


图 22：学校教师在郑州地方高校第七届思想政治理论课教学技能大展示中获一等奖

鼓励教师积极参与红色文化传承工作，担任红色理论宣讲团成员，为学生开展红色文化宣讲活动。教师们运用专业知识和丰富的教学经验，将红色文化生动地传递给学生，发挥了引领示范作用。例如，红色理论宣讲团的教师们深入各学院，为团学青年开展系列宣讲教育活动，受到学生的广泛好评。



【典型案例 10】 青春向党：红色理论宣讲团入心实践

为深入贯彻落实党史学习教育常态化长效化要求，2024 年 9 月，我校马克思主义学院成立红色理论宣讲团，面向全校各学院团学青年，开展系列宣讲教育活动，旨在强化青年思想政治引领。

宣讲团由马院 16 名青年教师组成，以“订单式预约+主题化配送”模式，依托各学院主题党日、团课、党员发展对象培训等载体，累计开展宣讲 50 余场。宣讲聚焦“党的精神谱系”“中共一大到二十大会议精神”等主题，运用情景剧、互动问答、红色影音等青年化表达，结合校史中的红色资源，打造“沉浸式”宣讲课堂。重点覆盖全校七个学院和十个基层党支部的党员发展对象、团支部、学生社团，累计参与逾 3000 人次。

活动有效提升了党史学习教育的亲和力与覆盖面。调查反馈显示，95% 的参与学生认为宣讲“内容生动、易于接受”，88% 的学生表示“对党的初心使命理解更深”。多个学院团支部随后自发组织红色读书会、实地研学活动，形成“听讲—思考—实践”的良性循环。宣讲团成员也在备课与互动中深化了理论功底和教学能力，为高校开展面向青年的理论宣传教育提供了可复制、可持续的实践路径。



图 23：学校红色理论宣讲团教师开展宣讲教育活动

4.2 传承工匠精神

工匠精神不仅是中国制造业转型升级的关键支撑，更是推动社会经济高质量发展的重要动力。学校深刻认识到自身在培养具备工匠精神人才方面的重要使命，积极将工匠精神融入人才培养的各个环节，通过构建课程体系、深化产教融合、开展科普活动、加强师资建设等多维度举措，全方位推进工匠精神的传承与实践。

4.2.1 构建课程体系，渗透工匠精神内涵

课程是人才培养的核心要素，学校以课程为切入点，构建了全新的课程体系框架，将工匠精神融入教育教学全过程。

优化公共基础课程，厚植精神土壤。在公共基础课程中，着重增加了传统文化、职业道德、职业素养等课程模块。通过深入



学习古代能工巧匠的传奇故事，让学生领略到工匠精神源远流长的历史底蕴。同时，介绍现代大国工匠的先进事迹，像徐立平为导弹固体燃料发动机的火药进行微整形，在极其危险的岗位上精益求精、追求极致，培养学生对工匠精神的高度认知与敬仰。这些课程模块犹如肥沃的土壤，为学生种下了工匠精神的种子，引导他们树立正确的职业价值观和人生观。

强化专业课程实践，淬炼精湛技艺。在专业课程设置上，学校高度注重实践教学环节，大幅增加实训课程的比重。针对不同专业特点，设计了分层递进的实训项目体系，从基础技能的训练到综合应用能力的提升，从单一操作的熟练掌握到复杂工艺的精准把控，每一个环节都设定了严格的质量标准。例如在数控技术专业，要求学生完成误差不超过极小范围的精加工件，培养他们严谨细致、追求极致的工作态度；在应用电子技术专业，学生需要制作出通过严格测试的电路板，锻炼他们的动手能力和解决实际问题的能力。通过这种精益求精的实践训练，学生在实操中深刻领悟工匠精神的精髓，不断淬炼自己的专业技能。

细化课程标准与评价，确保培养成效。学校修订了各专业课程标准，将工匠精神的培养目标精准细化到每一门课程的教学目标、教学内容和考核评价中。要求教师在教学过程中，不仅要传授专业知识和技能，更要注重培养学生的职业素养和工作态度，将工匠精神的培育贯穿于课堂教学的始终。在课程考核中，增加



对学生职业素养、工作态度和质量意识的评价权重，促使学生在学习过程中自觉养成工匠精神。通过建立科学合理的课程标准和评价体系，确保工匠精神的培养在教育教学中得到有效落实，为学生的未来职业发展奠定坚实的基础。

4.2.2 深化产教融合，搭建实践育人平台

学校积极与企业携手合作，为学生搭建起理论学习与行业实践之间的桥梁，让学生在真实的工作环境中体验工匠精神，提升实践能力和职业素养。

开展企业参观学习活动，拓宽专业视野。学校定期组织学生到合作企业开展参观学习活动，在企业工作人员的引导下，学生们深入生产一线，参观各个生产车间和实训中心，了解产品从零部件加工到整车组装的完整生产流程。工作人员结合现场生产场景，详细介绍智能化生产设备的应用、先进制造工艺的特点以及质量管控体系的运作模式。同时，分享企业在技术研发、创新实践等领域的最新成果和经验。通过这次参观，学生们走出课堂，近距离接触行业前沿技术与企业实际生产运作，拓宽了专业视野，对未来职业发展有了更直观、清晰的认识。



图 24：企业工作人员讲解企业文化与追求卓越品质的质量管理战略

推进校企协同育人，实现无缝对接。学校与企业建立了长期稳定的合作关系，共同开展人才培养方案的制定、课程开发、实训基地建设等工作。企业为学校提供实习实训岗位、兼职教师和先进的设备与技术，学校为企业输送高素质的技术技能人才。双方共同制定人才培养方案，确保学校的教育教学内容与实际需求紧密结合，实现学校教育与企业需求的无缝对接。学校邀请企业的技术骨干和工匠大师走进课堂，为学生传授实践经验和行业最新动态；企业为学生提供实习实训机会，让学生在真实的工作环境中锻炼自己的实践能力和职业素养。通过校企协同育人，学生能够更好地将理论知识与实践操作相结合，提高自己的综合素质和就业竞争力。



4.2.2 加强师资建设，引入能工巧匠助力

拓宽师资来源渠道。学校积极与行业企业合作，通过多种方式从企业引入能工巧匠。如开辟教师引进“绿色通道”，对各类技术能手等符合条件的高技能领军人才，按规定直接通过考察的方式公开招聘到学校任教。同时，支持学校设立一批兼职教师特聘岗位，聘请企业高技能人才、工程管理人员、能工巧匠等到校任教。这些能工巧匠将企业一线的生产工艺、技术标准和工匠精神带入课堂，言传身教，让学生近距离感受工匠的魅力。例如，学校车辆工程学院聘请了荣获“河南省技术能手”“中原大工匠”等荣誉的牛东昌担任实训指导教师，并建立了“牛大师工作室”；机电工程学院聘请了“郑州大工匠”作为兼职教师。他们在教学中对学生的操作要求极为严格，学生在他们的指导下，不仅技能水平和职业素养都得到了显著提升，更在反复的练习中深刻感受了严谨细致、追求完美的工匠精神。

提升教师整体素质。学校定期组织教师参加与工匠精神相关的专题培训、学术研讨等活动，帮助教师深刻理解工匠精神的内涵。鼓励教师到企业一线挂职锻炼，提升专业技能，丰富教学案例，提高教学的针对性和实效性。同时，积极拓宽师资来源，打造一支“专兼结合、优势互补”的教学团队，增强师资力量。



图 25：学生在企业兼职教师带领下开展实训

【典型案例 11】 以匠心铸匠才：校企协同培育新时代工匠精神

在深化产教融合的背景下，我校机电工程学院着力构建“理论对接实践，技能锚定岗位”的育人模式，通过沉浸式参观学习、工匠进课堂、校企共建实训平台等举措，将工匠精神融入人才培养全过程，形成“学一践一悟一传”的工匠精神传承闭环。

实践浸润，走进智造一线感悟工匠内核。在宇通集团电泳车间、总装车间及实训中心的参观中，学生们目睹±0.5 毫米焊接精度的自动化产线，亲历新能源客车从零部件到整车的精密装配流程，深刻体会“差之毫厘，谬以千里”的匠心追求。工作人员以“焊渣清理装置创新案例”阐释技术攻关对成本控制的突破性意义，让学生直观感知“执着专注、精益求精”的工匠精神如何转化为企业核心竞争力。



大师引路，技艺传承与精神感召双线并进。河南省“中原大工匠”“郑州大工匠”等大国工匠走进校园、教室、实训室，将企业标准前置导入教学。他以自身从技校学徒到技能大师的成长经历，诠释“技能没有天花板”的职业信念，并通过智能模拟焊机、真实生产任务实训等载体，手把手传授“零缺陷”工艺标准，使学生在实践中理解“智能制造背后的人文匠心”，逐渐形成“以技报国”的职业理想。

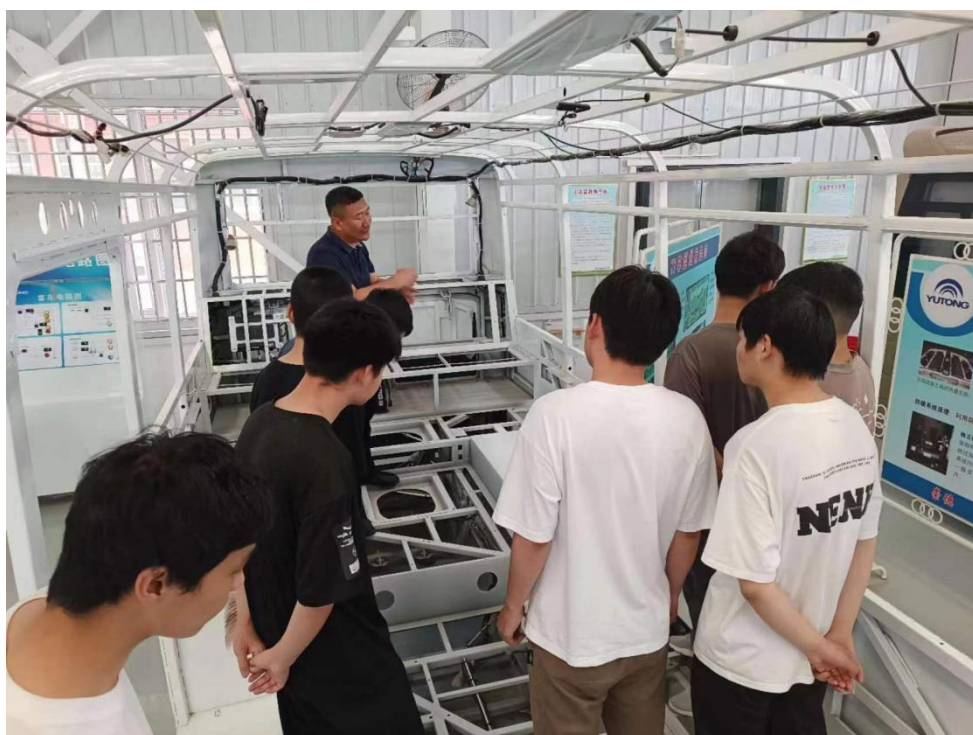


图 26：“郑州大工匠”获得者杨卫峰指导学生实训

4.3 传承民族文化

学校作为文化传承的重要阵地，肩负着培养学生文化素养和民族精神的重任。我校积极响应时代号召，通过多种途径和形式，开展了一系列丰富多彩的传承优秀传统文化活动，取得了显著成效。



4.3.1 课程设置多元融合，夯实文化根基

开设特色公共艺术课程，传承民族文化。学校将《剪纸》课程纳入公共艺术课程体系，作为传承优秀民族特色文化的重要手段。剪纸艺术以其独特的造型和丰富的寓意，展现了中华民族的智慧 and 创造力。在剪纸课堂上，老师引导学生欣赏经典剪纸作品，了解剪纸的历史和文化背景，然后手把手地教学生们如何使用剪刀和纸张进行创作。为进一步激发学生对传统文化的兴趣，公共艺术教学部开展美育课程结课展，对美育课程的教学效果及师生作品进行展示，涵盖了剪纸、书法、摄影等艺术形式，展示了不同专业背景的学生们在美育课程中创作的作品。这些作品不仅展现了学生们的艺术才华，也传承了剪纸这一非物质文化遗产。



27： 美育课程结课展上学生剪纸作品



以武术课程为载体，弘扬传统文化。武术作为中华优秀传统文化的重要组成部分，不仅具有强身健体的作用，更蕴含着深厚的哲学思想和道德观念。学校自 2003 年起开设武术课程，涵盖了杨氏太极拳、吴氏太极拳、简化二十四式太极拳、八段锦、五禽戏、拳击等多种内容。每个学年月 5000 人参与武术课程学习，武术课程成为了学校体育教学的一大特色。在武术课堂上，老师不仅教授学生们武术的技巧和动作，还引导学生们了解武术的文化内涵和精神实质。通过学习武术，学生们不仅增强了体质，提高了自身的身体素质，也培养了坚韧不拔、团结协作的精神品质。

在专业课教学中，学校鼓励引导教师在课堂教学中以多种形式融入传统文化元素。例如，在艺术设计专业的课程中，教师将传统图案、色彩和造型等元素融入到现代设计中，让学生们在学习专业知识的同时，也感受到了传统文化的魅力。在文学、历史等专业的课程中，教师通过讲解经典作品和历史事件，引导学生们深入了解中华文化的发展脉络和精神内涵。通过在专业课教学中融入传统文化元素，不仅丰富了教学内容，提高了学生的学习兴趣，也让学生们在专业学习中更好地传承和弘扬了中华优秀传统文化。



4.3.2 传承非遗，激发文化热情

【典型案例 12】 “如‘漆’而至，不‘漆’而遇”——学校开展漆扇制作活动

漆扇作为中国传统手工艺品之一，具有悠久的历史 and 独特的艺术价值。为弘扬中华优秀传统文化，传承非物质文化遗产，学校开展了以“如‘漆’而至，不‘漆’而遇”为主题的漆扇制作活动。此次活动旨在传承和弘扬中华优秀传统文化，提升学生们对非物质文化遗产的认知和热爱。

在活动中，老师为同学们详细介绍了漆扇制作的历史渊源和工艺技巧。通过老师的讲解，同学们了解到漆扇制作选料、制骨、上漆、绘画等，每一道工序都需要精湛的技艺和耐心的打磨。在制作过程中，同学们认真聆听老师的指导，亲自动手操作，从最初的紧张和生疏到后来的熟练和自信。此次漆扇制作活动不仅让同学们近距离感受到了非遗文化的独特魅力，更激发了大家对传统文化的热爱和传承意识。一位同学表示：“通过这次活动，我不仅学到了漆扇制作的技巧，还深刻感受到了非物质文化遗产的魅力。我会把这把漆扇好好珍藏，作为这次难忘经历的纪念。”



图 28：学生现场自制漆扇

4.3.3 融合现代，传承千年古韵

艺术学院以中国传统文化传承创新视角，举办“千年丝路韵，活化敦煌魂”及二十四节气等文创作品展。“千年丝路韵，活化敦煌魂”系列文创作品以敦煌文化为灵感来源，将敦煌壁画中的图案、色彩和造型等元素融入到现代产品设计中，如手机壳、钥匙链、笔记本等。这些作品不仅具有实用价值，更展现了敦煌文化的独特魅力。二十四节气系列文创作品则以二十四节气为主题，通过精美的设计和独特的创意，将传统文化与现代生活相结合。

茶文化作为中华优秀传统文化的重要组成部分，具有悠久的历史 and 深厚的内涵。商学院茶艺表演团队演绎茶道，传承茶文化精髓。



她们以行云流水的冲泡技艺，通过洗茶、泡茶、沏茶、奉茶，演绎茶文化精髓，不仅展示了自己的茶艺水平，也让观众在欣赏茶艺表演的同时，感受到了茶文化的魅力。



图 29：艺术学院“千年丝路韵，活化敦煌魂”活动部分作品



图 30：商学院茶艺表演团队在学生社区演绎茶道



第5章 国际合作

在全球化浪潮的推动下，国际教育合作已成为教育发展的重要趋势。学校积极顺应这一趋势，坚定推进国际化战略，秉持开放、包容、合作、共赢的理念，与海外高校开展多维度合作，涵盖交流互鉴、合作办学及国际化素养提升等方面，致力于构建开放、包容、高质量的教育生态系统，为培养具有国际视野和竞争力的人才奠定坚实基础。

5.1 交流互鉴

学校积极寻求通过跨国界的教育交流与合作，促进知识、文化和资源的共享，从而实现教育质量的提升和全球视野的拓展，并为学生提供多元化的学习体验。在经过多次考察的基础上，学校与泰国易三仓大学建立了较为紧密的合作关系，积极推动师生的双向流动。

在教师层面，双方开展互访活动，主要包括教师访学、合作研究等形式。这些项目不仅促进了教师之间的学术交流，还对师资队伍建设和教学科研水平的提升具有深远意义。首先，教师访学项目为教师提供了接触国际前沿学术研究成果的机会，使其能够将先进的教学理念和方法引入本校课程体系中，从而提升教学质量；其次，合作研究项目则通过联合攻关科研难题，推动了学校科研水平的整体提升。例如，教师与国际同行共同开展的研究



项目往往能够获得更多的资源支持，并在高水平学术期刊上发表论文，从而提升学校的国际学术影响力；此外，教师交流项目还有助于建立长期稳定的国际合作网络，为学校未来的合作拓展提供了坚实的基础。我校教师前往易三仓大学进行学术交流和教学研讨，可深入了解泰国的教育体系、教学方法和学科发展动态；易三仓大学的专家学者也会来校讲学交流，带来不同的学术观点和教学理念，拓宽我校师生的学术视野。



图 31：泰国易三仓大学泰中国际学院副院长徐锋一行到校调研交流

学生交流项目通常以短期或中期为主，主要包括学生交换学习、联合培养等形式。这些项目通过为学生提供在海外高校学习的机会，可显著拓宽学生的国际视野，并提升其在全球化背景下的竞争力。与此同时，联合培养项目则更加注重学术深度，通过双学位或学分互认机制，为学生提供系统化的国际化学术训练，



这不仅有助于学生掌握前沿学科知识，还为其未来职业发展奠定了坚实基础。

双方的合作涵盖了工程、商科、旅游等多个领域，实现了学术资源的共享。学校与易三仓大学共享学术期刊、研究报告等资料，为师生提供了更丰富的学术资源。同时，双方还共同举办学术研讨会和讲座，邀请国内外知名学者和专家进行交流，促进了学科的发展和创新。

5.2 合作办学

学校与易三仓大学共同构建了多层次的联合培养体系，为学生提供了多样化的升学路径和学习体验。“3+1.5+1.5”专升本升硕模式为专科学生提供了升本科和硕士的机会。学生在我校完成三年专科课程后，可前往合作高校进行1.5年的本科学习和1.5年的硕士学习，毕业后可获得合作高校的硕士学位。

硕博联合培养项目则为我校的硕士和博士研究生提供了与国际知名学者合作研究的机会。学生可以在合作高校进行一段时间的学习和研究，参与国际科研项目，与国外导师和同学进行交流合作，提升科研水平和创新能力。

短期交流项目为学生提供了短期出国学习的机会，让他们能够快速体验国外的教育文化和学术氛围。学生可以选择参加一个学期或一个学年的交流项目，在国外高校修读课程，获得相应的学分。



通过联合培养体系，学生可以实现高效升学。专科学生可以直接升入本科和硕士阶段，缩短了升学时间。硕士和博士研究生可以在国际平台上进行研究，提高了学术水平和竞争力。

为了保障合作办学项目的运行质量，学校与易三仓大学设立了联合办公室，负责项目的组织协调、教学管理、学生服务等工作，确保项目的顺利开展。联合办公室制定了完善的教学管理制度和质量保障体系，对教学过程进行全程监控和评估。同时，联合办公室还将为学生提供了全方位的服务，包括签证办理、住宿安排、生活指导等，解决了学生的后顾之忧。

5.3 国际化素养

学校在课程中融入了“一带一路”等国际案例，使学生能够了解国际市场和国际规则，提升课程的全球适应性。通过这些案例，学生可以将所学知识应用到实际的国际情境中，培养解决实际问题的能力。

为了提高教师的国际化教学水平，学校加强了师资培训。选派优秀教师到国外知名高校进行学习和交流，学习国际先进的教学方法和教育理念。

教师们将所学的教学方法和理念应用到教学实践中，改进了教学方式，提高了教学质量。例如，采用项目式学习、小组合作学习等教学方法，激发了学生的学习兴趣 and 主动性，培养了学生的团队合作能力和创新能力。



学校通过开展跨文化实践活动，增强学生的全球竞争力。组织学生参加国际志愿者活动、国际学术竞赛等，让学生在实践中锻炼自己的跨文化交流能力和解决问题的能力。

这些活动让学生走出校园，接触不同文化背景的人和事，培养了他们的适应能力和应变能力。同时，学生在活动中还可以结交国际朋友，拓展人脉资源，为未来的职业发展打下基础。

未来，学校将继续深化国际合作，不断拓展合作领域和模式，提升国际合作的质量和水平，为培养具有国际视野和全球竞争力的人才做出更大的贡献。



第6章 产教融合

学校将“产教融合，校企合作”视为办学的生命线工程和实现高质量发展的必由之路。近年来，学校围绕这一核心理念，在机制建设、资源共建和模式创新等方面开展了系统性、深入性的工作，取得了显著成效。

6.1 机制建设

6.1.1 组织架构与领导机制

学校高度重视产教融合工作，建立了完善的组织架构和领导机制，为产教融合的顺利开展提供了强有力的组织保障。

学校成立了校企合作办公室，负责统筹全校的校企合作工作。该办公室承担着政策研究、制度制定、项目引入审查、协调管理、考核评估等重要职责，是学校产教融合工作的核心管理部门。各二级学院（系部）也设立了校企合作小组，负责具体实施校企合作项目，形成了“校级统筹—系部落实”的两级联动工作机制，确保了产教融合工作的高效推进。

为加强对产教融合工作的组织领导，学校成立了由校长担任组长的校企合作项目专项排查和备案工作领导小组，以及校企深度合作领导小组。这些领导小组定期召开会议，研究解决产教融合工作中遇到的重大问题，协调各方资源，推动产教融合工作不断深入开展。这种强有力的领导机制体现了学校对产教融合工作



的高度重视和坚定决心。

在校企合作工作中，明确的职责分工是确保工作顺利进行的关键。校企合作办公室负责制定校企合作的整体规划和政策，审查合作项目的可行性和合法性，协调学校与企业之间的合作关系，并对合作项目进行考核评估。各系部则负责具体联系企业、申报合作项目、组织实施项目以及管理项目运行过程。通过明确的职责分工，学校实现了校企合作工作的规范化和科学化管理。

6.1.2 制度规范与流程管理

为了确保校企合作的合法合规性和有效性，学校制定了一系列完善的制度规范和流程管理机制。

学校出台了《校企合作管理办法（试行）》、《校企合作企业遴选办法》等一系列规章制度，对合作程序、企业资质审查、协议内容规范、项目实施监管、资产管理和知识产权归属等进行了明确规定。这些制度的出台，为校企合作提供了明确的操作指南和行为准则，确保了合作的有序进行。

学校建立了项目申报、协议审查、签署（、实施、监督、评估、考核的全流程管理机制。所有合作项目均需经过严格的申报和审查程序，确保合作项目符合学校的发展战略和企业的实际需求。在协议签署过程中，学校要求使用标准版式协议，并由校领导签署，以确保协议的合法性和有效性。在项目实施过程中，学校加强对项目的监督和管理，定期对项目进行检查和评估，及时



发现和解决问题，确保项目顺利推进。

为确保校企合作项目落到实处，学校实施了校企合作项目专项排查和备案制度，定期对合作项目进行检查。重点排查合作程序、企业资质、协议内容和实施情况，确保项目符合相关规定和要求。同时，学校建立了周期性的项目管理工作诊改和调研复核制度，及时发现项目实施过程中存在的问题，并采取相应的措施进行整改，确保项目的质量和效益。

6.1.3 考核激励与保障机制

健全奖惩机制。学校将校企合作工作成效纳入校内教学部门年度考核指标体系，并作为部门班子和领导年度考核的重要内容。学校制定了明确的奖励政策，对在订单培养、专业共建、技术成果转化、设备捐赠、争取政府资金项目等方面做出贡献的部门和个人给予奖励，对存在重大违规或失职的人员严肃处理。通过将校企合作工作纳入考核体系，学校形成了有效的激励约束机制，促使各部门和教职工积极参与校企合作工作。

健全风险防控。在校企合作过程中，学校高度重视风险防控工作，在合作协议中明确规定建立协同管理机制和学生权益保障机制，要求签订三方协议，明确各方权利义务，防范合作风险。在排查中，学校未发现扣押证件、违规收费、虚假宣传等损害学生权益的情况，确保了学生的合法权益得到有效保障。



6.2 资源共建

6.2.1 共建高水平实训基地

学校与行业龙头企业紧密合作，共同投入资源，建设了一批高水平的实训基地，为学生提供了良好的实践教学环境。

校外实训基地建设。学校与郑州宇通集团、郑州日产、郑州红宇、郑州凯雪制冷、郑州绿化博览园等数十家知名企业建立了长期稳定的合作关系，共建了 34 个校外实习就业基地。这些校外基地为学生提供了丰富的实习和就业机会，使学生能够在真实的工作环境中锻炼自己的实践能力和职业素养。其中，与郑州海马汽车有限公司共建的校外实训基地被评为“河南省职业教育示范性综合实训基地”，为学校的实践教学提供了有力的支撑。2 见表 7:

表 7 2024—2025 学年企业校外实训基地运行状态表（接收 10 人以上）

序号	基地名称 (全称)	面向专业	开设实习实训项目	接收学生实 习总人数 (人)
1	河南大河锦疆饭店有限责任公司实习基地	酒店管理与数字化运营、 旅游管理	中餐服务岗位、西餐服务岗位、会议服务岗位、前台礼宾岗位、客房服务岗位	14
2	浙江心怡供应链管理有限公司郑州分公司实习基地	现代物流管理	物流分拣岗位、仓库配货岗位	11
3	中国核工业二三建设有限公司实训基地	工程造价、建筑工程技术	岗位实训	28
4	中融媒实业发展(河南)有限公司实习基地	电子商务、市场营销	客户服务岗位、运营岗位	28
5	余姚领克汽车	城市轨道交通运营管理、	实习岗	110



序号	基地名称 (全称)	面向专业	开设实习实训项目	接收学生实 习总人数 (人)
	部件有限公司 岗位实习基地	汽车制造与试验技术、新 能源汽车技术		
6	尼得科汽车马 达(浙江)有限 公司实训基地	电气自动化技术	岗位实习	33
7	郑州荣电智能 科技有限公司 实训基地	数字媒体艺术设计	网页设计；岗位实习	12
8	河南省河南饭 店实习基地	空中乘务	中餐服务岗位、西餐服 务岗位、会议服务岗 位、前台礼宾岗位、客 房服务岗位	13
9	嘉兴荷美尔食 品有限公司实 训基地	工业机器人技术	岗位实习	12
10	郑州万达文化 酒店管理有限 公司万达文化 酒店实习基地	酒店管理与数字化运营	中餐服务岗位、西餐服 务岗位、会议服务岗 位、前台礼宾岗位、客 房服务岗位	20
11	安徽省鸿联九 五信息产业有 限公司实习基 地	市场营销、电子商务、大 数据与会计	客服专员岗位	27
12	浙江格兰德机 械有限公司实 训基地	机电一体化技术	岗位实习	16
13	天合光能科技 (盐城)有限公 司实训基地	机电一体化技术	岗位实习	18
14	河南东影数字 科技有限公司 实训基地	数字媒体艺术设计	短视频剪辑岗位实习	16
15	芜湖安瑞光电 有限公司实训 基地	模具设计与制造	岗位实习	57
16	郑州宇通集团 有限公司岗位 实习基地	城市轨道车辆应用技术、 汽车检测与维修技术、城 市轨道交通运营管理、新 能源汽车技术	汽车焊接岗、仓库管理 员、物流管理员	14
17	日善电脑配件 (嘉善)有限公 司实习基地	应用电子技术、物联网应 用技术、电子信息工程技 术	认识实习	22
18	德沃康科技集 团有限公司实	电子信息工程技术、现代 通信技术、铁道通信与信	认识实习	32



序号	基地名称 (全称)	面向专业	开设实习实训项目	接收学生实 习总人数 (人)
	习基地	息化技术、电子信息工程 技术		
19	浙江蓝特光学 股份有限公司 实训基地	机电一体化技术	岗位实习	10
20	郑州市嘉锦酒 店管理有限公司 实习基地	酒店管理与数字化运营	中餐服务岗位、西餐服 务岗位、会议服务岗 位、前台礼宾岗位、客 房服务岗位	20
21	浙江吉润梅山 汽车部件有限 公司岗位实习 基地	城市轨道交通运营管理、 汽车检测与维修技术、城 市轨道车辆应用技术、新 能源汽车技术、汽车制造 与试验技术	装配	125
22	日善电脑配件 (嘉善)有限公 司实训基地	大数据技术、人工智能技 术应用、软件技术、软件 技术、计算机应用技术、 计算机网络技术	电脑配件生产与检测 校外实习实训项目	159
23	河南前达测绘 服务有限公司 实训基地	工程测量技术、建筑工程 技术、工程造价	岗位实习	36
24	郑州市嵩山饭 店有限责任公司 实习基地	酒店管理与数字化运营、 旅游管理	中餐服务岗位、西餐服 务岗位、会议服务岗 位、前台礼宾岗位、客 房服务岗位	17
25	加西贝拉压缩 机有限公司实 训基地	制冷与空调技术	岗位实习	37
26	深圳市易金金 企业管理有限 公司河南分公 司实习基地	电子商务、大数据与会计	客户服务岗位	42
27	京东方华灿光 电(浙江)有限 公司实习基地	应用电子技术、物联网应 用技术、电子信息工程技 术	认识实习	69
28	北京精锐纵横 航空服务有限 公司岗位实习 基地	城市轨道车辆应用技术、 城市轨道交通运营管理	通道安检实习	43
29	河南几何家居 科技有限公司 实训基地	环境艺术设计	装饰材料和施工工艺 项目实训；岗位实习	47
30	德沃康科技集 团有限公司实	机电一体化技术	岗位实习	85



序号	基地名称 (全称)	面向专业	开设实习实训项目	接收学生实 习总人数 (人)
	训基地			
31	奇瑞汽车股份有限公司青岛分公司岗位实训基地	城市轨道交通车辆应用技术、汽车检测与维修技术、汽车制造与试验技术、新能源汽车技术、城市轨道交通运营管理、城市轨道交通机电技术	整车四大工艺(总装, 冲压, 焊装, 涂装	71
32	浙江科博达工业有限公司实训基地	机电一体化技术	岗位实习	62
33	嘉兴佐帕斯工业有限公司实训基地	机电一体化技术	岗位实习	10
34	厦门振步保安服务有限公司岗位实训基地	城市轨道交通运营管理	上海轨道交通地铁安检员	10

（数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台）

校内生产性基地建设。学校创新“引企入校”模式，与郑州顺通机动车检测有限公司共建“汽车检测与维修技术生产性实训基地”，与万达酒店管理有限公司等合作共建校内实训基地。与昌硕科技(上海)有限公司共建了河南省第一家“苹果手机主板检测工程师培训基地”。这些校内生产性基地不仅为学生提供了实践教学场所，还能够开展对外服务，实现了教学与生产的有机结合，提高了资源的利用效率。学校与郑州宇通集团共建的“宇通产教融合实训基地”被河南省教育厅评为“河南省职业教育示范性校企合作项目”。该基地集实践教学、技能鉴定、教师培训、社会服务等多种功能于一体，为学校的产教融合工作发挥了示范引领作用。此外，学校的大数据技术实训基地项目被郑州市教育



局评为“郑州市数字人才培养项目”，学校被确立为郑州市“码农计划”试点院校，进一步提升了学校在产教融合领域的影响力和知名度。



图 32：学校与宇通客车共建的“宇通产教融合实训基地”内景

6.2.2 共建行业产教融合共同体

学校积极发挥桥梁作用，联合行业龙头企业 and 高水平院校，共同组建或参与行业产教融合共同体，为产教融合提供了更广阔的平台和更丰富的资源。

学校作为副理事长单位参与组建了“全国新能源智能网联客车行业产教融合共同体”、“河南省电子与信息行业产教融合共同体”、“全国智能网联乘用车行业产教融合共同体”、“郑州航空港综合实验区产教联合体”、“全国丝路云商产教融合共同体”。同时，学校作为常务理事或理事单位加入多个全国性行业产教融合共同体（如全国无人机低空摄影测量与遥感、全国绿色算力等）及郑州市域产教联合体（如郑州经济技术开发区市域产



教联合体）。通过加入这些共同体，学校能够与更多的企业和院校建立联系，拓展合作领域，实现资源共享和优势互补通过参与这些共同体的建设，学校能够及时了解行业发展动态和前沿技术，与其他成员单位开展合作交流，共同推动行业的发展和进步。

6.2.3 共建课程与教材资源

为了使学校的教学内容与产业需求紧密对接，学校与企业共同投入资源，校企双方共同设计专业人才培养方案，动态嵌入市场急需的行业模块或企业课程。通过这种方式，学校能够及时将企业的最新技术和管理理念融入到教学中，使学生所学知识和技能。

学校与企业合作开发基于工作过程的活页式教材、立体化教材。例如，与宇通客车共同开发了《智能网联汽车概论》与《智能网联传感器装调与检测》系列活页式教材，字数总量 40 余万字，共涉及 212 项难度递增的实操性任务。截至目前，学校累计合作开发教材 9 部，为教学改革和人才培养提供了有力的支持。

附件 1

河南省职业教育与继续教育优秀教材认定名单

（按申报单位首字母排序）

序号	教材名称	ISBN 号	CIP 号	主编（作者） 姓名	类别	申报单位	出版单位	教材 类型	教材种类	专业 大类	获奖 等次
137	单片机原理与应用	9787516532645	2023023206	郑二杰, 化彦杰	高等职业教育	郑州电子信息 职业技术学院	中航出版传媒有 限责任公司	纸质教材	省级规划教材	电子与 信息大 类	二等

图 33：学校与企业共编教材获省级优秀教材二等奖



6.3 模式创新

6.3.1 订单式、现代学徒制人才培养

学校积极推行“引企入教”与订单培养模式，与企业深度合作，共同培养符合企业需求的高素质技术技能人才。学校与京东共建“京苗班”，与郑州日产共建“海马定向班”，与河南八迈通信科技有限公司共建“4G 定向培养班”等。在订单班培养过程中，企业深度参与课程设计、教学实施、学生管理及考核评价全过程。企业根据自身的需求和岗位标准，与学校共同制定人才培养方案，确定课程设置和教学内容，选派企业专家参与教学和指导学生实践，使学生在学过程中能够接触到企业的实际工作环境和先进技术，提高学生的职业素养和就业竞争力。

2024 年，学校与万达酒店管理有限公司进行现代学徒制人才培养模式签约，与河南信安世纪科技有限公司达成校企研发中心框架合作协议，与三维圈数科集团、中融媒实业发展有限公司、日善电脑配件（嘉善）有限公司达成现场工程师培养冠名班合作意向。通过不断拓展合作领域，学校与企业的合作关系更加紧密，产教融合的深度和广度不断提升。

【典型案例 13】 校企合作，共建“现场工程师班”

为深入落实教育部等五部门关于实施职业教育“现场工程师”专项培养计划的部署要求，持续深化产教融合、校企合作，2025 年 6 月 10 日下午，郑州电子信息职业技术学院与郑州宇通集团有限公司联合举办“现场



工程师班”启动仪式在学校图书大楼二楼报告厅隆重举行，这一合作项目的启动，标志着双方在校企合作领域的深度融合，为我校装备制造类人才的培养提供了强有力的支持。学校副校长武耀春、宇通集团人力资源经理郭永利、校企合作经理张晓峰出席会议。教务处、招生办、就业办、机电工程学院负责人、教师代表、学生代表、现场工程师班全体学员参加。

现场工程师班”的启动，是我和宇通集团推动职业教育与产业深度融合发展的典范。双方将持续创新人才培养模式、优化课程体系、完善校企协同育人机制，共同打造“互派、互选、共建、共管、共育”的“双师”结构教学团队，创新并践行体现产业特色的现场工程师联合培养模式，努力做好“现场工程师班”学生思想、学习、生活等各方面的服务工作，践行校企合作、双元培育的真谛，助力学生成长。



图 34：学校与宇通“现场工程师”班启动仪式



6.3.2 工学交替人才培养模式

学校与郑州宇通客车股份有限公司共建产教融合实训基地，实施校企双导师制，采用工学交替、能力递进的“241”模式。在学制设计上，将三个学年分为 7 个学段，即 2 个学段在宇通公司进行岗位技能学习，4 个学段在校内进行理论或理论实践一体化课程学习，1 个学段在企业进行岗位技能训练（顶岗实习）。这种模式实现了理论学习与实践操作、学校教育与企业培养的有机结合，使学生在学习过程中能够不断提高自己的实践能力和职业素养。

学校与河南京东物流持续开展“工学交替”模式教学，让学生在真实的工作环境中学习和成长。学生在学校学习一段时间后，到企业进行实习和实践，将所学知识应用到实际工作中，然后再回到学校进行理论学习和总结，不断提高自己的综合素质。通过“工学交替”实践，学生能够更好地适应企业的工作环境和要求，提高就业竞争力。

6.3.3 “双师型”师资共建与流动机制

为提高教师的实践能力和教学水平，学校建立了“双师型”师资共建与流动机制，促进人才资源的双向流动和共享。

企业专家入校。学校聘请企业工程师、技术骨干作为学校兼职教师（如牛东昌大师等），同时选派教师到企业顶岗进修，实现人才资源的双向流动和共享。通过互聘共培，学校的教师队伍



结构得到了优化，教师的实践能力和教学水平得到了提高，企业的技术创新能力也得到了提升，实现了学校与企业的互利共赢。其中，宇通集团选派 22 人的专家型团队（含国家级技能大师 2 人、国家级课题研发人员 3 人、获国家科技进步奖 2 人、博士 6 人）入驻基地，参与人才培养全过程。这些企业专家具有丰富的实践经验和专业知识，他们将企业的最新技术和管理理念带入学校，为学生授课、指导实践和开展科研项目，提高了学生的学习效果和实践能力。

教师企业实践。学校在多个合作企业建立教师流动实践工作站，开展教师实际技术技能的参观学习，进行生产制造技能的实操培训。通过教师企业实践，教师能够及时了解企业的生产工艺和技术发展动态，提高自己的实践能力和教学水平。本学年，学校通过“双师型”教师认定 70 余名，为学校的教学改革和人才培养提供了有力的师资保障。



第7章 政策落实

7.1 党建引领

7.1.1 强化理论武装

深化系统学习，构建长效机制。学校将学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，组织中心组集中学习12次、专题研讨4次，带头领学党的二十大及二十届历次全会精神、习近平总书记关于党的建设和自我革命的重要思想，推动班子成员先学一步、学深一层。搭建“党委中心组领学、二级党组织研学、党支部践学、党员自学”四级学习体系，开展“书记讲党课”16堂，实现全校700余名党员学习全覆盖。

推进“三进”工作，强化价值引领。修订人才培养方案，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入28门核心课程教案。打造“课程思政示范课堂”21个，引导学生在技能提升中厚植家国情怀，学校教师获评全省高校思想政治理论课示范“金课”一等奖。

7.1.2 守牢安全防线

学校以党建引领基层高效能治理为核心，全面推行“党建+网格+大数据”治理模式。将全校划分为教学科研、学生社区、后勤保障等4类25个网格党小组，配备党员网格员56名，实现党建与校园治理深度融合。牢牢掌握意识形态工作主动权，建立“校园舆情监测台账”，建立“24小时响应、三级研判、闭环处置”机制，全年处置各类舆情风险12起，开展意识形态专题培训4次。严格落实《党委（党组）统战工作责任制规定》，联



系民主党派人士、无党派代表人士，建立“统战工作清单”，开展“铸牢中华民族共同体意识暨民族宗教政策法规宣传月”系列活动 30 场，覆盖师生 1 万余人次。牵头开展校园安全突出问题专项治理，排查整改实验室安全、学生宿舍用电等风险隐患 11 项，全年未发生重大安全稳定事故。

7.1.3 强化基层党建

深化党的创新理论武装，组织新发展党员集中培训 1 期，培训党员 700 余人次。严格执行发展党员工作细则，重点在青年教师、优秀学生中发展党员，全年发展党员 96 名，党员队伍结构持续优化。落实立德树人根本任务，牵头开展“师德师风建设提升年”活动，评选校级师德标兵 10 名、优秀共产党员 41 名。严格落实“三会一课”、组织生活会等制度，校领导班子成员带头讲党课 3 次，督促全校 31 个基层党组织按期召开组织生活会，整改问题 15 项，党组织规范化建设水平显著提升。



图 35：学校“一院一品”“一支部一特色”“一支部一特色”党建品牌评审汇报会



7.1.4 压实主体责任

全面落实《党委落实全面从严治党主体责任规定》，主持召开全面从严治党专题会议4次，制定《2025年全面从严治党工作要点》和任务清单，将责任分解到班子成员、落实到具体岗位。严格执行党风廉政建设责任制，与二级单位党组织书记签订廉政责任书31份，开展廉政风险点排查，梳理风险岗位86个，制定防控措施158条。锲而不舍落实中央八项规定精神，开展形式主义、官僚主义专项整治，精简会议文件30%，取消不必要的检查考核12项。深化以案促改促治，选取高校系统典型案例开展警示教育3次，修订完善《财务报销管理办法》等制度7项，扎紧制度笼子。

7.1.5 服务中心工作

学校坚持以高质量党建引领高质量发展，推动党建与人才培养等核心工作深度融合。围绕“两高四着力”重大要求和“1+2+4+N”目标任务体系，深化教育教学改革，以党建引领“金课”建设，学校获评河南省职业教育与继续教育优秀教材一部，“十四五”职业教育国家规划教材一部。党员教师带头开展教学改革研究13项。坚持立德树人根本任务，育人成效持续彰显，21级工程测量技术01班学生李奥楠成功入选2024年度高校毕业生就业工作典型人物。组织党员师生开展社区服务等志愿活动60余次，累计服务时长2000余小时，彰显高校社会担当。



【典型案例 14】 “e 网情深、e 心向党” 以专业之力筑实党建服务阵地

学校电子工程学院党支部立足电子信息专业优势，创新打造“e 网情深、e 心向党”党建服务品牌，破解民办高校党建与教学“两张皮”问题，推动党建与育人、服务深度融合。

1. 构建“三维联动”体系。建立“教工党员+学生党员+入党积极分子”三级服务梯队，联动校内社区与街道党支部，形成“校-院-社”三方协作网络。实施“党性+技术”双提升计划，通过红色教育、技能培训强化队伍能力，并将服务纳入党员积分与学生综合素质评价。

2. 创新“党建+专业”模式。校园服务聚焦精准化，开展“义修电脑”“1 小时设备维护”“证件照拍摄”等活动，累计维修电脑 1200 余台、拍摄照片 300 余张；社区服务常态化，为老年人提供智能设备教学、防诈骗科普等服务，惠及群众 500 余人次；搭建线上平台，开通服务热线与“上门服务”渠道，提升服务便捷性。

3. 深化“党建+育人”路径。将服务现场转化为育人课堂，通过“义修电脑”实践提升学生专业技能与责任感，推动教学相长。志愿服务案例转化为教学素材，助力课程改革与专业建设。

4. 工作成效显著。党建质量与品牌影响力双提升，获省级荣誉 4 项，党支部连续两年获评校级“先进基层党组织”，社会报道与群众好评不断。累计服务超 2000 人次，好评率达 99%，切实解决师生与社区群众急难愁盼问题。



图 36：学校电子信息工程党支部举行“e网情深、e心向党”电脑义修活动

7.2 条件保障

7.2.1 达标工程

为全面改善学校办学条件，提高办学质量、提升办学形象，学校根据《教育部等五部门关于印发〈职业学校办学条件达标工程实施方案〉的通知》（教职成〔2022〕5号）和河南省教育厅办公室《关于深入实施职业学校办学条件达标工程的通知》要求，全面开展达标工程建设。

确保学校办学条件达标工程顺利开展，实现学校办学条件全面改善，学校成立办学条件达标工作专班，立足学校实际，制定了《郑州电子信息职业技术学院办学条件达标工程建设方案》。具体工作任务及计划资金投入见表 8：



表 8 学校办学条件达标工程工作任务及计划资金投入

项目	新增专任教师（人）	新增教学行政用房（平方米）	新增仪器设备（万元）	新增图书（册）
新增指标	213	18252.8	1060	100000
计划资金投入（万元）	1050	2920.45	1060	200

（数据来源：高等职业学校办学条件达标计划安排表）

师资队伍建设方面。学校明确“塔型”师资队伍建设路径，即在“十四五”期间建设一支以基本教师队伍为依托，以“双师型”专业课教师为主体（占比60%）、以业务骨干教师为核心（占比25%）、以专业领军人才为主导（占比10%）、以学科拔尖人才为龙头（占比5%）的“塔型”师资队伍。通过引进高层次人才、选派教师参加培训、开展教学竞赛等方式，不断提高教师的教学水平和专业素养。围绕师资队伍规模扩大，出台了《薪资改革执行方案（2024版）》，大幅提升高学历、高职称教师薪酬，增强学校人才吸引力；围绕师资队伍能力建设，出台了《人事管理办法》《“双师型”教师认定与管理办法》《教师培养培训管理办法》等，强化教师队伍能力提升；围绕教师队伍结构改善，出台了《职称评审办法》《专业技术职务任职资格申报评审条件》《职称自主评审工作方案》等，鼓励教师积极提升专业技术职务，改善教师队伍职称结构比例。

表 9 学校师资队伍达标情况对照表

项目	专任教师（人）	校外教师（人）	行业导师（人）	折合在校生（人）	折合教师（人）	生师比	具有研究生学位专任教师数（人）	具有研究生学位专任教师占专任教师比例（%）



基础值	819	125	29	17119	896	19.11	325	39.68
当前值	860	97	30	17430	923.5	18.87	444	51.63
提升值	41	—28	1	211	26.5	0.24	119	11.95
达标需求	——			——	968.33	18	129	15.00
是否达标	——			——	否	是	是	是

（数据来源：高等职业学校办学条件达标计划安排表、高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台）

教学行政用房建设。学校全力推进南侧征地扩建项目建设，采取项目报批、校园规划同步进行的策略，在努力做好征地扩建各项手续办理流程的同时，委托郑州大学综合设计研究院开展扩建校园整体规划设计，确保校舍建筑布局合理，功能齐全，以充分满足教学、实训、生活等方面需求。严格执行设计、施工及验收程序，确保工程质量，优先做好实训楼、教学楼建设，充分改善学生实训条件。

表 10 教学行政用房达标情况对照表

项目	教学科研及辅助用房面积（单位：平方米）	行政用房面积（单位：平方米）	学校教学行政用房总面积（不含已立项和已开工项目，单位：平方米）	生均教学行政用房面积（平方米/生，不含已立项和已开工项目）
当前值	285024.20	1015.86	2856040.06	16.37
达标需求	——	——	278880.00	16.00
是否达标	——	——	是	是

（数据来源：高等职业学校办学条件达标计划安排表、高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台）

教学科研仪器设备配置。严格对照国家职业学校办学条件达标工程对学校教学科研仪器设备值的规定性要求，结合学校现有专业特点及学生对仪器设备需求特点，优先保障公共性、基础性



教学科研仪器设备的配置，同时结合专业行业新发展对学生能力技能的新要求，加大新型工艺仪器设备的更新配置力度。进一步加大产教深度融合机制创新力度，在融合上做文章，在一体上有作为，实现教学科研仪器设备与行业企业生产设备的有效衔接与可替代。

表 11 教学行政用房达标情况对照表

	教学科研仪器设备资产总值（万元）	生均教学科研仪器设备值（元/生）
当前值	8915.42	5101.23
达标需求	6972.00	4000.00
是否达标	是	是

（数据来源：高等职业学校办学条件达标计划安排表、高等职业院校人才培养工作状

态数据采集平台）

图书资源配置。学校按照“藏用并重”原则，在图书采购上以服务专业建设为主要方向、兼顾人文社会科学等课外阅读书籍，同时充分考虑当代青年学生阅读习惯，逐步增加电子图书资源比例。学校当前馆藏纸质图书总量 104.85 万册，折合数字资源（含电子图书、电子期刊、音视频资源）20.82 万册，图书总量（折合）125.67 万册，生均 72.1 册，高于《高等职业学校办学条件重点监测指标》中“生均图书不低于 60 册/生”的标准。

表 12 图书达标情况对照表

	纸质图书（册）	数字资源数（册）	图书总数（册）	生均图书（册/生）
当前值	1048512	208200	1256712	72.1
达标需求	——	——	1045815	60
是否达标	——	——	是	是

（数据来源：高等职业学校办学条件达标计划安排表、高等职业院校人才培养工作状

态数据采集平台）



7.2.2 依法治校

学校坚持依法治校，不断完善法人治理结构和内部管理制度。

强化章程及制度建设。现行2022年修订的学校章程经教代会审议、教育厅审批后公布执行，并纳入新教师入职培训。章程内容涵盖办学宗旨、党的建设、管理体制等，体现现代大学治理理念。学校将法治工作纳入发展规划，定期组织师生学习相关法律法规，邀请专家讲座，提升法治素养。完善制度体系，建立“立改废释”动态调整机制，全面梳理现有规章制度。推进制度落地，开展“制度执行年”专项行动，完善制度执行情况督查机制。规范决策程序，深化民主管理，完善党委会、校长办公会议事规则，落实教职工代表大会提案办理闭环机制，推行校务公开事项清单化管理。深化法治教育，创新普法形式，开展系列法治宣传活动，开发特色课程模块，推进法治教育进一步融入日常学习生活教学。

强化内部监督机制。严格落实教职工代表大会制度，每年至少召开一次，审议学校重要工作，保障教职工民主管理和监督权利。健全工会、学生代表大会等议事规则，维护师生合法权益。规范招生，严管学籍。招生工作严格遵守国家、省规定，按核定章程宣传，严守纪律，对违规行为严肃追责。学籍管理方面，制定或修订《学生休（退）学管理办法》等13项制度，开展校院两级培训。严格新生入学资格审查、学籍注册及异动手续办理，同时简化学籍异动流程。



图37：学校第四节教职工暨工会会员代表大会第三次会议

7.2.3 质量保障

学校以“系统化、制度化、多元化”为核心，建立覆盖教学全流程的教学质量监控体系。建立分层监控机制，实施“校-院-班”三级管理，由教务处统筹目标与结果审查，院级负责过程督导（如课程标准执行、教学设计合理性），班级落实学生反馈收集。从人才培养方案制定到顶岗实习、毕业设计，对理论课、实践课、综合实训等关键环节设置质量观测点，实现教学过程全环节覆盖，确保理实一体课程的教学精准性。开发线上评教系统，实现教师互评、学生评教、教师评学（如学习态度、技能掌握度）的多向评价，并将评价结果与教师考核、专业调整挂钩。

同时，紧扣“以学生为主体、以教师为主导”的改革方向，确立“过程赋能、多元评价、理实融合”的课堂教学改革理念，



启动“过程性考核教学模式”改革实践。通过重构考核体系，使过程性成绩占比提升至40%-100%，覆盖学习态度、课堂参与、知识应用等多维度，倒逼教师强化教学设计能力，推动学生深度参与。通过创新实训管理，规范实训报告标准，引入“教师+企业导师”双评机制，强化技能实操与产业需求对接，提升综合实践能力。通过优化学习组织，推行科学分组、任务分工的小组合作制，以积分激励激发主动性，形成“生生互促、师生共进”的学习生态。

7.3 经费保障

经费保障是学校发展的关键要素，合理有效地使用有限的收入来保障基础设施建设、师资队伍建设和教学运行管理等方面，是实现学校可持续发展的重要基础。

7.3.1 经费收入

学校办学经费主要来源为教育事业收入（学费、住宿费），同时以中央、地方财政专项投入和社会捐赠作为有益补充。本财年，学校经费收入总额18977.73万元，其中教育事业收入（学费、住宿费）17080.23万元，占总经费收入比例为90.00%；上级补助收入1786.84万元，占总经费收入比例为9.42%；其他收入110.66万元，占总经费收入比例为0.58%。具体情况见表13：

表 13 学校经费收入一览表

项目	类别	收入（万元）	占比（万元）
教育事业 收入（万元）	学费收入	15654.43	82.49%
	住宿费收入	1425.80	7.51%



项目	类别	收入（万元）	占比（万元）
	其他教育事业收入	0	0.00%
财政拨款收入 （万元）	财政生均拨款收入	0	0.00%
	财政专项拨款收入	0	0.00%
	上级补助收入（万元）	1786.84	9.42%
学校其他收入（万元）	捐赠收入	33.12	0.17%
	社会服务收入	45.00	0.24%
	其他收入（万元）	32.54	0.17%
合计（万元）		18977.73	

（数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台）

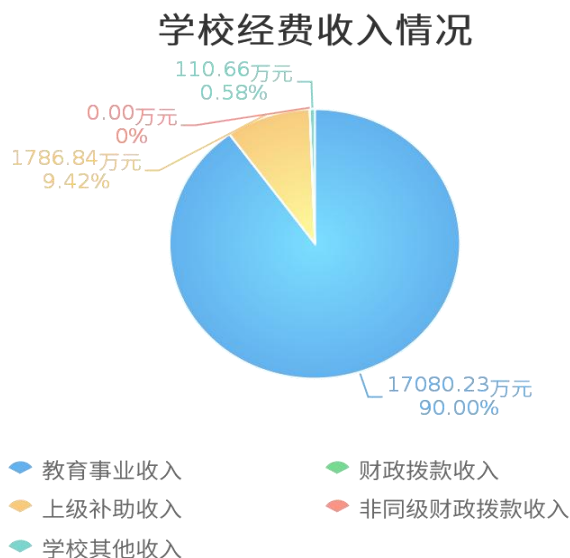


图38：学校经费收入组成情况

从收入结构来看，作为民办高职院校，学校经费高度依赖教育事业收入，财政支持薄弱。财政生均拨款、科研事业收入和财政拨款均为 0，这不仅增加了学校自筹经费的压力，也反映出学校需着力拓展经费渠道，努力争取政府资金支持，同时积极开展纵向、横向科研合作以获取科研经费。



7.3.2 经费支出

本财年，学校经费支出22014.88万元，支出收入比为116.00%，显著高于收入，显示学校所有收入全部用于办学支出，超额支出部分为往年办学经费积累，与学校公益性办学原则吻合。

主要经费支出用项目中，征地支出11536.00万元，占比52.40%；人员工资支出3564.94万元，占比16.19%；学生专项经费支出1577.54万元，占比7.17%；日常教学经费支出1491.00万元，占比6.77%；师资队伍建设经费支出1483.50万元，占比6.74%。具体见表14：

表 14 学校经费支出一览表

项目	支出（万元）	占比
征地（万元）	11536.00	52.40
基础设施建设（万元）	356.00	1.62%
设备采购（万元）	956.07	4.34%
图书购置费（万元）*	142.00	0.65%
日常教学经费（万元）	1491.00	6.77%
教学改革及科学研究经费（万元）	72.30	0.33%
师资队伍建设经费（万元）	1483.50	6.74
人员工资（万元）	3564.94	16.19%
学生专项经费（万元）	1577.54	7.17%
党务及思政工作队伍建设经费（万元）	34.00	0.15%
其他支出	801.53	3.64
合计（万元）	22014.88	

（数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台）



学校经费支出情况

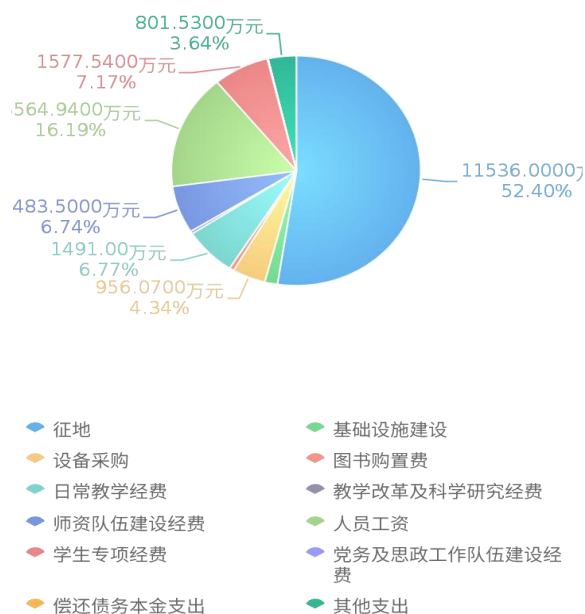


图39：学校经费支出组成情况

在各类支出项目中，因学校在本学年全力推进校园扩建项目，征地费用占比高达 52.40%，该项目非常规支出项目，由此导致基础设施建设、设备采购、教学改革与科研等方面的投入收到了限制，较往年投入比例有所下降。但校园扩建完成后，将使学校办学空间得到极大拓展，办学条件得到极大改善，为学校的长远发展奠定了坚实的基础。

同时，学校通过合理规划资金，在有限的资源下，保障了学校教学正常运行。基础设施建设上，对现有的教学楼、图书馆等进行了修缮和维护，改善了教学和学习环境，为师生提供了更加舒适和安全的场所。在教学设备更新上，引进了一批先进的实验仪器和教学软件，满足了教学和科研的基本需求，提升了学校的



教学硬件水平。在教师引进方面，虽然面临着经费有限的挑战，但学校通过提供具有一定竞争力的薪酬和良好的发展空间，吸引了一批优秀的教师加入。在教师培养方面，积极组织教师参加各类培训和学术交流活动，提升教师的专业素养和教学能力。在教学管理方面，加大了对教学质量监控和评估的投入，建立了完善的教学质量保障体系，确保了教学过程的规范和教学质量的稳定。同时，设立了教学奖励基金，对教学效果突出、科研成果显著的教师进行表彰和奖励，鼓励教师积极探索新的教学模式和方法，开展了一系列教学改革项目，推动了教学内容和教学方法的创新，提高了人才培养质量。促进了师资队伍整体水平的提升。



第8章 面临挑战

8.1 当前主要挑战

8.1.1 师资队伍建设

师资结构不合理。学校在师资队伍年龄结构组成上，呈现出较为明显的“退休返聘教师 + 应届毕业青年教师”“哑铃型”结构，中年骨干教师、学科带头人严重短缺。这种结构使得学校在教学和科研方面缺乏中坚力量，难以形成良好的学术氛围和教学团队。青年教师虽然具有较高的热情和创新能力，但缺乏教学经验和专业指导；退休返聘教师虽然经验丰富，但精力有限，难以承担过多的教学和科研任务。

教师流动性大。与公办院校相比，学校在薪酬待遇、职业发展空间、社会保障等方面存在一定差距，导致优秀人才难以引进，现有教师流动性较大。教师的频繁流动不仅影响了教学的连续性和稳定性，也增加了学校的招聘和培训成本。同时，教师对学校的归属感和忠诚度较低，难以全身心地投入到教学和科研工作中，对学校的发展造成了不利影响。

“双师型”教师比例偏低。“双师型”教师是民办高职院校培养应用型人才的关键，但学校“双师型”教师占比不高，教师技术服务能力亟待提高。学校在引进行业企业专家、激励校内教师赴企业实践的制度化渠道和保障措施上仍显乏力，导致教师缺



乏实践经验和行业背景，难以将理论知识与实践技能有机结合，影响了学生的实践能力和就业竞争力。

8.1.2 生源数量及质量

生源数量下降。随着我国新出生人口的减少，高等教育适龄人口数量逐渐下降，民办高职院校面临着生源总量减少的压力。2025 年我校就出现了生源下降的情况，这是整个民办高职院校面临的普遍问题。同时，公办高职院校的连续扩招和高等教育大众化程度的不断提高，使得民办高职院校的生源竞争更加激烈，部分高职院校甚至出现难以完成招生计划的情况

生源质量不高。民办高职院校招生通常在高考录取的最后批次，学生入学成绩普遍低于同等层次的公办高职院校，造成生源“先天不足”。生源质量的低下不仅影响了学校的育人质量，也增加了教学和管理的难度。学校需要花费更多的精力和资源来提高学生的学习能力和综合素质，但效果往往不尽如人意。此外，生源质量问题还会影响学校的社会认可程度，进而影响学校的招生和发展。

招生宣传困难。由于社会对民办高职院校存在偏见，认为民办学校教学质量不高、学费昂贵，导致学校在招生宣传方面面临较大困难。学校需要投入大量的人力、物力和财力进行招生宣传，但效果并不理想。



8.1.3 办学资金

办学资金来源相对单一。学校的经费主要依赖于学生的学费收入，本财年学校经费来源中 90%为教育事业收入，这种单一的资金渠道使得学校的财务状况较为脆弱。招生规模和学费标准的限制，导致学校资金难以满足快速发展的需求。在当前经济环境下，学生和家长对学费的承受能力有限，学校在招生方面面临严峻挑战，学费收入的不稳定性也给财务规划带来了极大的不确定性。

资金渠道拓展较为困难。除了学费收入，学校在寻求其他资金渠道时也遭遇较大困难。银行贷款政策相对严格，融资渠道受到限制。政府补贴虽然在一定程度上能缓解资金压力，但补贴金额有限且获取条件苛刻，难以从根本上解决资金问题。社会捐赠方面，由于民办高职院校的社会认可度相对较低，获得的捐赠资金也非常少。这些因素综合起来，使得学校在资金筹措上举步维艰，制约了学校的发展。

8.2 发展展望

8.2.1 强化师资队伍建设

优化师资结构。制定优惠政策，吸引高水平的专业人才和学科带头人加入学校。例如提供具有竞争力的薪酬待遇、良好的科研环境和发展空间等，以改善教师队伍的结构。与公办高校、科研机构合作，通过兼职、客座教授等方式引进优秀人才，提升学



校的科研和教学水平。

培养青年教师。建立完善的青年教师培养体系，为青年教师提供专业培训、教学指导和实践锻炼的机会。可以通过导师制、教学竞赛、科研项目参与等方式，帮助青年教师快速成长。同时鼓励青年教师在职攻读学位，提升自身的学历和专业水平。

完善职业发展规划。为教师提供清晰的职业发展路径，建立多元化的晋升渠道。例如设立教学名师、骨干教师、学科带头人等荣誉称号，激励教师不断提升自己的专业水平和教学能力。同时为教师提供参与学术交流、培训学习的机会，拓宽教师的视野和职业发展空间。

加强“双师型”教师培养。鼓励教师实践锻炼：制定相关政策，鼓励教师到企业挂职锻炼，积累实践经验，提高实践操作能力。与企业建立长期稳定的合作关系，为教师提供实践平台，安排教师参与企业的项目研发、技术改造等工作，使教师了解行业最新动态和企业需求，将实践经验融入教学中

引进企业人才。积极从行业企业引进具有丰富实践经验的技术骨干和管理人员担任兼职教师，充实“双师型”教师队伍。可邀请企业专家来校开展讲座、指导实践教学等活动，将企业的先进技术和管理理念引入学校。

8.2.2 突出特色发展，强化品牌建设

优化专业设置。紧密结合市场需求和产业发展趋势，优化专



业设置。加强对新兴产业、热门行业的调研，及时调整和更新专业，开设具有特色和竞争力的专业。

提高教育教学质量。加强教育教学管理，提高教学质量。建立完善的教学质量监控体系，加强对教学过程的监督和评估。加大教学投入，改善教学条件，提高教师的教学水平。通过提高教学质量，培养出高素质的毕业生，吸引更多优质生源。

塑造学校品牌形象。注重学校品牌建设，打造具有特色和影响力的学校品牌。坚持诚信原则，真实、准确地宣传学校的办学情况和招生政策。避免夸大宣传和虚假承诺，树立良好的招生形象。邀请在校学生和毕业生分享学习和就业经验，增强宣传的可信度。

8.2.3 拓宽资金渠道，强化内部管理

拓宽资金来源渠道。主动参与政府组织的职业教育改革项目、产教融合示范项目等，以获取资金支持。加强校企合作，与行业龙头企业深度合作共建产业学院，吸引企业通过投资建设实训基地、提供教学设备等方式参与学校建设，在缓解学校的办学经费压力，为企业发展赋能，实现双方互利共赢。积极引入社会资本参与学校建设，创新合作模式，建立风险分担机制和退出机制。

提高资金使用效率。建立精细化的预算管理体系，提高预算编制的科学性和准确性。按项目编制预算，明确资金使用方向，建立预算执行监控机制，及时跟踪预算执行情况。同时建立预算调



整机制，根据实际情况合理调整预算，并建立预算绩效评价机制，评估预算执行效果。建立科学化的资产管理体系，合理配置各类资产，建立资产使用监管机制，确保资产有效使用，提高资产使用效率。。同时建立资产维护保养制度，延长资产使用寿命，及时处置闲置和报废资产。